КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Усмонова Дилноза Тулкуновна
Старший преподаватель кафедры «Химия и методика её преподавания»
Ташкентский Государственный Педагогический Университет им. Низами

Аннотация. В данной статье рассмотрены компетентностный подход при изучении экологической химии. Актуальный материал, посвященный экологии и химической технологии, ориентирован на интеграцию химических знаний и естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: подход, наука, экология, химия, химические загрязнения, средства производства, образование.

Annotation. This article discusses the competence-based approach to the study of environmental chemistry. The current material on ecology and chemical technology focuses on the integration of chemical knowledge and natural science disciplines.

Keywords: approach, science, ecology, chemistry, chemical pollution, means of production, education.

Сложная экологическая обстановка в мире сегодня волнует всех. Деятельность человека без учета экологических законов привела к катастрофическим последствиям для природы. Нависла угроза и над самим существованием человечества: происходит непрерывное истощение природных ресурсов и опасное для жизни загрязнение среды. Выросло целое поколение молодежи, оторванной от мира природы. Они потребительски относятся к природе, не задумываясь о разрушительных последствиях своей деятельности. В связи с этим общество стало уделять внимание вопросам формирования экологической компетентности подрастающего поколения, от которого завтра будет зависеть его собственная судьба и будущее планеты. На сегодняшний день одной из ведущих идей модернизации естественнонаучного образования является формирование экологически компетентной личности.

Экологическая компетентность - способность личности к ситуативной деятельности в быту и природном окружении, при которой полученные экологические знания, навыки, опыт, ценности актуализируются в умении принимать решения, выполнять соответствующие действия, нести ответственность за принятые решения, осознавая их последствия для окружающей среды.

Целью образования становится подготовка экологически грамотного поколения, осознающего отрицательное влияние непродуманного вмешательства человека в природные процессы, обладающего определенными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для принятия грамотных решений [1].

Химия- центральная наука о природе, тесно взаимодействующая с другими дисциплинами. Величайшее отношение химии к физике. Взаимодействие между ними важно в развитии атома. Одна из отраслей химии- биохимия, которая объясняет явления, происходящие в организме живых веществ. Химия определяет состав и структуру клеток и тканей, а также реакции, которые происходят внутри них.

Экологизация образования — это характеристика тенденции проникновения экологических идей, понятий, принципов в другие дисциплины, а также подготовка экологически грамотных специалистов самого различного профиля.

В настоящее время не существует общепринятого определения компетенции, которую понимают как способность личности решить всевозможные задачи. Присутствует вполне конкретное определение компетенции, как умения нужного для того, чтобы преуспеть в обучении, в профессиональной деятельности и в жизни. Под компетенциями мы понимаем ряд вопросов, в которых студенты обладают опытом и знанием, что способствует им достигать успехов в собственной жизни [2].

На современном этапе развития общества экологические проблемы выходят на первый план наряду с экономическими. Решая разнообразные задачи относительно своего комфортного и безопасного существования, человеческая деятельность стала той причиной, которая привела к угрозе глобального экологического кризиса. С середины XX века в связи с прогрессом человечества в области техники, фундаментальных и прикладных наук экологические проблемы только обостряются. Экология становится приоритетным направлением в современном образовании, так как оно должно отвечать социальному заказу общества. В связи с этим особую важность приобретает изучение сущности экологической компетентности будущих специалистов и педагогических условий формирования этого социально востребованного качества. Одной из стратегических задач современного образования становится задача формирования человека с глобальным мышлением и высоким уровнем экологической культуры. Поверхностные знания современной экологии, ее направленность на удовлетворение жизненных потребностей людей обусловливают необходимость включения молодого поколения в разрешение экологических проблемных ситуаций вне зависимости от их специализации.

В настоящее время одной из ведущих тенденций развития рассматриваемой проблемы является усиление ценностных, а также духовно-нравственных аспектов содержания экологического образования. Данная тенденция особенно характерна для разрабатываемого в трудах зарубежных исследователей образования в области окружающей среды.

Формирование ответственного отношения к окружающей среде происходит как непосредственно в процессе познания ее законов и общения с нею, так и через систему реальных отношений с людьми. Изучение природы в процессе учебной деятельности оказывает влияние на отношение к ней как к объекту познания, среди жизни, носителю эстетических качеств и ценностей, нравственное отношение в коллективе - на формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе

Важными факторами, влияющими на формирование экологической компетентности в вузе, являются: экологическая ситуация в регионе и стране; интересы, потребности студентов в экологической деятельности; социально-экономические условия жизнедеятельности людей; уровень экологической культуры общества; средства массовой информации; отношение студентов к экологическому образованию; практический опыт экологической деятельности студентов и др. Приоритетность экологического образования и признание его комплексным, всеобщим и непрерывным обусловили, во-первых, необходимость экологизации образовательной системы, во-вторых, организацию специального эколого-профессионального образования. Компетентностный подход приводит к пониманию того, что требуются современные методы обучения такие, как групповые, игровые, проблемные методы обучения. В процессе деятельности студентов по овладению дисциплины «Химия» будут формироваться и ключевые компетенции. Интерактивные методы способствуют студентам принимать решения для достижения заданной цели. При этом создаются условия неполной им предоставляемой информации, ограничение по времени создают мотивацию на позитивное взаимодействие с другими участниками образовательного процесса.

В рамках компетентностного подхода можно полагать, что существенной особенностью экологичной личности является экологическая компетентность. Компетентностный подход в экологическом образовании – новое направление исследований в теории и практике педагогики, отражающее основные идеи Концепции модернизации российского образования. Несмотря на то, что вопросам экологизации педагогического образования и развития экологической культуры посвящены труды многих ученых, проблема становления экологической компетентности у детей младшего школьного возраста в процессе их образования в нашей стране до сих пор остается нерешенной. Наряду с понятием «экологическая культура» исследователи все чаще употребляют новое понятие «экологическая компетентность». Термин «экологическая компетентность» является новым, требующим определения, раскрытия содержания и уточнения структуры.

Исследования, посвященные проблемам формирования экологической компетентности, пока находятся в стадии становления и до сих пор в отечественной науке идут активные поиски сущностного определения данного понятия.

Необходимой частью развития экологической компетентности является непосредственное общение учащихся с природой, наблюдения, опыт, которые одновременно являются и способом добывания знаний, и видом практики, подтверждающей их истинность. Через наблюдения и опыт учащиеся познают природу, накапливают знания для сравнений, обобщений, выводов. Наблюдения, моделирование, защиты проектов – это важнейший путь осуществления связи теории с практикой, путь, который помогает превратить знания в убеждения.

Использованная литература

1. Эшчанов Р.А., Рахимов Т.Х., Бекчанов Д.Ж., Хасанов Ш.Б. Экологическая химия. Учебное пособие для педагогических ВУЗов 2020г http://lib.jizpi.uz›pluginfile.php/8985/mod_resource

2. Алимова, Ф. А. (2020). Современные технологии при обучении химии. Учебник. *Ташкент: Идтисодиёт дунёси*, *307*.
3. Alimova, F. A., Mirkomilov, S. M., Usmanova, D. T., & Iskandarov, A. Y. (2021). The Problem Of Formation Of Information Competences In Future Chemistry Teachers. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, *8*(2), 1117-1123.

4. Усмонова, Д. Т. (2023). Экологические факторы и химические процессы окружающей среды. *Conferencea*, 183-187.
5. Усмонова, Д. Т. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ПО ПРЕДМЕТУ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ХИМИИ НА ТЕМУ «ПРОМЫШЛЕННЫЕ ОТХОДЫ». *Educational Research in Universal Sciences*, *2*(2), 637-643.
6. Tulkunovna, U. D. (2021). THE DEVELOPMENT OF CHEMISTRY TEACHING METHODS IN SCHOOLS. *POLISH SCIENCE JOURNAL*, *109*.
7. Alimova, F. A. (2022). Problems with using the possibilities of digital educational resources in studying chemistry. *Berlin Studies Transnational Journal of Science and Humanities*, *2*(1.5 Pedagogical sciences).
8. Alimova, F. A. (2021). Project activities of students in the digital educational environment. *Asian Journal of Research in Social Sciences and Humanities*, *11*(12), 97-99.
9. Tulkunovna, U. D. (2023). SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN TEACHING CHEMISTRY AT SCHOOL. *Journal of Advanced Scientific Research (ISSN: 0976-9595)*, *3*(2).
10. Алимова, Ф. А., & Исроилова, Ж. С. (2024). ПРИМЕНЕНИЕ ТАЙМЛАЙН ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЫ «ИСТОРИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ». *Talqin va tadqiqotlar*, (28).
11. Усмонова, Д. (2024). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА И ИХ РЕШЕНИЯ. *Interpretation and researches*.
12. Usmanova, D. T., Alimova, F. A., & Ergasheva, H. T. (2023). PREVENTION OF CHEMICAL WATER POLLUTION. *SPAST Abstracts*, *2*(02).
13. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ДЕЙСТВИЯ. *Conferencea*, 70-73.
14. Alimova, F. A. (2020). Modern technologies in teaching chemistry.
15. Усмонова, Д. Т. (2024). Интеграция Различных Сторон Образовательного Процесса И Компонентов Внешней Среды В Реализации Профильного Обучения. *International Journal of Formal Education*, *3*(1), 23-26.

16. Usmonova, D. (2019). Using Didactic Games in Chemistry Education. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
17. Усмонова, Д. Т. (2023). ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ ИХ ДЕЙСТВИЯ. *Conferencea*, 70-73.
18. Iskandarov, A. Y., & Makkamov, N. (2021). Chemical problem solving as a method of increasing students' cognitive activities.