



ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Курбаниязова Динара Сапарбаевна

Ассистент кафедры русского языка и литературы
Узбекско-Финского педагогического института

Ёрмаматова Динора

студентка 3 курса факультета языков
Узбекско-Финского педагогического института

Аннотация: Данное исследование посвящено актуальной проблеме повышения эффективности преподавания словообразования русского языка в современной образовательной среде. Традиционные методы, зачастую, не позволяют сформировать у учащихся глубокого и системного понимания процессов словообразования, что негативно влияет на их языковую грамотность. В работе рассматривается необходимость внедрения инновационных подходов, основанных на интеграции интерактивных технологий, цифровых образовательных ресурсов, исследовательских проектов и медиа-уроков. Результаты исследования могут быть полезны для преподавателей русского языка, методистов и разработчиков образовательных ресурсов.

Ключевые слова: словообразование, русский язык, преподавание, методика обучения, традиционные методы, инновационные подходы, интерактивные технологии, цифровые образовательные ресурсы, исследовательские проекты, медиа-уроки, языковая компетенция, языковая грамотность, анализ языковых явлений, критическое мышление, практическое применение знаний, индивидуализация обучения, вариативность обучения, цифровое образовательное пространство, эффективность преподавания, методические рекомендации, современные требования.

Abstract. This research is dedicated to the current and pressing issue of enhancing the effectiveness of teaching Russian word formation in the contemporary

educational environment. Traditional methods, often, fail to foster a deep and systematic understanding of the processes of word formation among students, which negatively impacts their linguistic literacy. This work examines the necessity of implementing innovative approaches based on the integration of interactive technologies, digital educational resources, research projects, and media lessons. The results of this research can be beneficial for teachers of the Russian language, methodologists, and developers of educational resources.

Keywords: word formation, Russian language, teaching, teaching methodology, traditional methods, innovative approaches, interactive technologies, digital educational resources, research projects, media lessons, language competence, linguistic literacy, analysis of linguistic phenomena, critical thinking, practical application of knowledge, individualization of learning, variability in learning, digital educational environment, teaching effectiveness, methodological recommendations, modern requirements.

Современная парадигма образовательного процесса требует постоянного обновления подходов к преподаванию ключевых разделов русского языка, включая словообразование. Словообразование представляет собой не только центральный аспект лингвистической науки, но и один из наиболее сложных для восприятия учащихся разделов, определяющий уровень их языковой и коммуникативной компетенции. Однако традиционные методы преподавания часто оказываются недостаточно эффективными в развитии системного понимания процессов словообразования, что сказывается на уровне языковой грамотности.

Интеграция инновационных технологий, таких как интерактивные задания, цифровые образовательные ресурсы, исследовательские проекты и медиа-уроки, создает новые возможности для формирования навыков анализа языковых явлений, критического мышления и практического применения знаний. Особенно актуально это в условиях перехода к цифровому

образовательному пространству, где на первый план выходит индивидуализация и вариативность учебного процесса. Необходимость повышения эффективности преподавания словообразования русского языка посредством инновационных подходов и разработки методик, адаптированных к современным требованиям, определяет актуальность данного исследования.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Целью исследования является научное обоснование и разработка инновационных методических подходов к преподаванию словообразования русского языка, направленных на повышение уровня языковой компетенции учащихся, улучшение качества усвоения материала, развитие аналитического и творческого мышления, а также интеграцию полученных знаний в практическую деятельность.

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Для достижения цели исследования использованы современные научные и педагогические подходы, обеспечивающие всестороннее изучение вопроса внедрения инновационных методов в преподавание словообразования русского языка. В качестве материалов исследования применены учебные программы общего среднего образования, специализированные пособия по лексике и словообразованию, а также авторские разработки, адаптированные к инновационным технологиям. Дополнительно использовались материалы электронных образовательных платформ, методические рекомендации по цифровым инструментам обучения и публикации, посвящённые инновационным образовательным технологиям.

Исследование базировалось на комплексном подходе, включающем теоретический и практический анализ. Теоретическая часть охватывала изучение научных источников, посвящённых проблематике преподавания русского языка и лингвистическим аспектам словообразования, а также

изучение нормативно-методических документов, регламентирующих образовательный процесс. Практическая часть включала проведение педагогического эксперимента, в рамках которого апробировались инновационные методы преподавания. Основное внимание было уделено применению интерактивных технологий, таких как разработка медиа-уроков, использование лингвистических карт, цифровых образовательных ресурсов и платформ для дистанционного обучения.

Для оценки эффективности предложенных подходов использовались аналитические и диагностические методы, включая тестирование учащихся, анализ их письменных работ, а также наблюдение за процессом усвоения материала в ходе занятий. Применение статистических методов обработки данных позволило обоснованно оценить динамику изменения уровня знаний учащихся в контексте изучения словообразования. Исследовательские задачи были дополнительно решены через внедрение цифровых тренингов и групповой проектной деятельности, которые способствовали формированию системного понимания процессов словообразования и развитию аналитических навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты проведённого исследования подтвердили значимость и высокую эффективность применения инновационных подходов в преподавании словообразования русского языка. Анализ экспериментальных данных показал, что использование современных технологий и методов обучения способствует как более глубокому усвоению теоретических основ словообразования, так и развитию практических навыков анализа языковых явлений.

Одним из ключевых достижений исследования стало повышение уровня усвоения словообразовательных моделей учащимися. Применение интерактивных заданий с использованием мультимедийных ресурсов позволило учащимся освоить сложные процессы словообразования, что

подтвердилось результатами выполнения контрольных работ. Например, доля учащихся, правильно определивших морфемный состав слов, увеличилась на 42% по сравнению с начальным уровнем.

Применение лингвистических карт как визуального инструмента дало возможность эффективно структурировать материал и значительно сократить количество ошибок при построении словообразовательных цепочек. В контрольных заданиях, где требовалось проанализировать словообразовательные связи, более 85% учащихся продемонстрировали точность выполнения, что является значительным улучшением по сравнению с 56% до внедрения методики.

Групповые занятия, организованные на основе технологии сменного состава, оказались особенно эффективными при изучении словообразовательных процессов. Учащиеся, вовлечённые в совместное исследование, показали рост уровня коммуникативной и аналитической активности. В частности, наблюдалось улучшение результатов в выполнении задач на синтез словообразовательных моделей: успехи возросли с 63% до 89%, что свидетельствует о развитии навыков коллективной работы и повышении интереса к предмету.

Применение дистанционных технологий, включая онлайн-занятия и цифровые тренинги, дало значительный прирост показателей самостоятельной работы учащихся. В рамках дистанционных занятий учащиеся самостоятельно анализировали текстовые материалы и разрабатывали проекты по изучению словообразовательных моделей. Результаты анализа таких проектов показали, что более 76% учащихся справились с заданиями высокого уровня сложности, демонстрируя не только знание теории, но и умение применять её на практике.

Проведённый статистический анализ подтвердил положительную динамику в освоении темы словообразования. Средний балл успеваемости учащихся увеличился на 1,2 пункта по пятибалльной шкале, а доля учащихся

с высокими результатами возросла с 28% до 65%. Эти данные свидетельствуют о высокой результативности интеграции инновационных подходов в учебный процесс, что подчёркивает их практическую значимость для совершенствования преподавания русского языка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование подтвердило высокую эффективность применения инновационных подходов в преподавании словообразования русского языка. Интеграция современных технологий, таких как интерактивные методы обучения, лингвистические карты, медиа-уроки и дистанционные платформы, способствует значительному улучшению качества усвоения теоретического материала и развитию практических навыков учащихся. Использование исследовательских методов в сочетании с цифровыми инструментами позволило добиться повышения уровня аналитической компетенции, что отражается в статистически значимых улучшениях результатов контрольных заданий и проектов. Эти данные подтверждают целесообразность внедрения инновационных технологий в образовательный процесс, направленных на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции, повышение вовлечённости учащихся и стимулирование их самостоятельной работы.

Представленные результаты подчёркивают необходимость дальнейших исследований в области адаптации инновационных методик преподавания словообразования русского языка для различных образовательных уровней и условий. Это позволит сформировать более точные рекомендации для внедрения цифровых технологий и исследовательских подходов в процесс обучения, обеспечивая высокий уровень подготовки учащихся к решению лингвистических и коммуникативных задач.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим И. Л. Методика преподавания русского языка: современные подходы. — Москва: Просвещение, 2018.
2. Варакина Е. И. Инновационные технологии в образовательном процессе. — Санкт-Петербург: Лань, 2020.
3. Гальскова Н. Д. Современные методы обучения языку: теория и практика. — Москва: Высшая школа, 2019.
4. Зуева Т. В. Использование интерактивных методов в обучении русскому языку. — Воронеж: Наука, 2017.
5. Коновалова Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании филологии. — Казань: Изд-во Казанского университета, 2021.
6. Лазарева Е. А. Современные подходы к преподаванию словообразования. — Самара: Самарский университет, 2020.
7. Мещерякова И. Б. Работа с текстом как метод обучения словообразованию. — Новосибирск: Наука, 2018.
8. Николаева С. Ю. Интерактивные задания в преподавании русского языка. — Москва: Просвещение, 2021.
9. Павлова А. В. Использование лингвистических карт в обучении русскому языку. — Екатеринбург: УГТУ, 2019.
10. Петрова Н. И. Инновационные технологии в преподавании словообразования. — Нижний Новгород: НГЛУ, 2022.