



МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

Нуралиева Парвина Эркиновна

доктор философии по педагогическим наукам (PhD)
преподаватель кафедры “Информатика и методика
ее преподавания”, ТГПУ

***Аннотация** В статье рассматриваются современные модели педагогического проектирования, адаптированные для образовательных платформ. Анализируются ключевые принципы проектирования образовательного контента с учетом цифровых технологий и интерактивных методик. Особое внимание уделяется персонализации обучения, адаптивным курсам и методам оценки знаний в онлайн-среде. Представлены рекомендации по интеграции педагогического проектирования в платформы дистанционного обучения для повышения их эффективности и соответствия современным требованиям образования.*

***Ключевые слова:** ADDIE, ASSURE, педагогическое проектирование, образовательные платформы, цифровое обучение, дистанционное образование, адаптивное обучение, персонализация, интерактивные технологии, онлайн-курсы, образовательные модели*

***Annotation** The article discusses modern pedagogical design models adapted for educational platforms. The key principles of designing educational content, taking into account digital technologies and interactive techniques, are analyzed. Special attention is paid to the personalization of training, adaptive courses and methods of knowledge assessment in an online environment. Recommendations on the integration of pedagogical design into distance learning platforms to increase their effectiveness and meet modern educational requirements are presented.*

***Keywords:** ADDIE, ASSURE, pedagogical design, educational platforms, digital learning, distance education, adaptive learning, personalization, interactive technologies, online courses, educational models*

Введение. Развитие информационного общества и рост возможностей современных технических средств связи, мобильных устройств и повсеместное распространение сети Интернет, становящейся основной базой для интерактивного общения и сетевых взаимодействий, позволяет активно использовать в учебном процессе сетевые сервисы и онлайн-платформы, что значительно уменьшает временные, пространственные и финансовые барьеры при распространении учебной информации. Сетевые формы взаимодействия становятся практически повсеместными, так как смартфоны и другие мобильные устройства с непрерывной возможностью выхода в сеть Интернет сегодня имеются у большего числа обучающихся школ и вузов. Все это приводит к кардинальным изменениям в системе образования, направленной на подготовку нового поколения к жизни в информационном обществе, в котором ему нужно уметь оптимально и целесообразно использовать компьютерные устройства.

На сегодняшний день в международном сообществе определена эффективность использования образовательных ресурсов, обеспечивающих активные методы обучения с использованием интерактивных, мультимедийных и цифровых технологий.

Обзор литературы. Учеными нашей республики также проведен ряд научно-исследовательских работ по проблемам обучения с использованием информационных технологий в высшем образовании, выполнены научные исследования по созданию современной учебной литературы (учебник, учебное пособие, монографии), дидактических средств и их экспертизы, созданию и использованию программно-педагогических средств в образовании, методам использования цифровых технологий в образовательном процессе, проблемам использования технологий дистанционного обучения. В частности, это нашло отражение в научных исследованиях таких отечественных учёных как А.А.Абдукодилов, Қ.Т.Олимов, М.М.Арипов, Б.Бегалов, У.Ш.Бегимкулов, Ф.М.Зокирова,

Р.Р.Боқиев, Н.И.Тайлоқов, А.Х.Махмудов, У.Й.Юлдашев, А.Сатторов, Б.Б.Мўминов, Ф.Р.Мурадова, М.Р.Файзиева, А.Аширова, И.Исоқов, А.М.Пўлотов, М.А.Файзиев, А.Ғ.Ҳайитов. Процесс и закономерности формирования профессионального образования, проблемы подготовки будущих специалистов к профессиональной педагогической деятельности, создания современных дидактических средств и их использование в образовательном процессе изучены такими учёными как Н.С.Хайтуллаева, Р.Х.Джўраев, Н.А.Муслимов, А.Р.Ходжабаев, Қ.Т.Олимов Ж.А.Ҳамидов, Х.Ф.Рашидов, Ш.Ш.Шарипов, У.И.Иноятов, М.Б.Ўрозова, З.К.Исмоилова, У.Н.Нишоналиев, Д.О.Химматалиев и др.

Методологическая база исследования.

Первоначально необходимо систематизировать базовые модели педагогического проектирования с целью последующей имплементации и масштабирования для дистанционных программ. Мы собрали несколько распространенных моделей и принципов педагогического дизайна, которые можно использовать при проектировании системы корпоративного обучения.

Одним из стандартных алгоритмов проектирования образовательных программ является ADDIE. В 1970-х годах Флоридский государственный университет разработал модель ADDIE, первоначально предназначенную для создания образовательных программ для армии США. ADDIE в первоначальной логике проектирования связан с ориентацией на достижение образовательного результата. Базовая структура данной образовательной модели состоит из 5 стадий:

- Analysis — анализа.
- Design — проектирования.
- Development — разработки.
- Implementation — реализации.
- Evaluation — оценки.

Ключевая идея ADDIE: разбить процесс на фазы и завершать предыдущую прежде, чем приступаете к следующей.

Анализ. На этом этапе нужно оценить навыки и знания, которые уже есть у учеников-сотрудников, а также каких навыков и знаний им не хватает. Проведите анализ аудитории. На основе полученных данных сформулируйте цели обучения.

Дизайн. Определите инструменты для достижения обучения. Это содержание образовательной программы — изучите предмет и массив данных, составьте план и содержание уроков. Решите, как она будет организована, в какой форме, на какой платформе, какая система оценки будет использована.

Разработка. Создайте и протестируйте обучающие курсы и учебные материалы.

Реализация. Если обучение проходит онлайн, загрузите материалы на обучающую платформу, проведите курсы. В этап реализации входит не только процесс передачи знаний и навыков, но и использование их на практике.

Оценка. Сопоставьте результаты обучения со сформированными на первом этапе целями.

Одним из явных преимуществ данной модели является ее универсальность. Так, данная модель может быть адаптирована под любую программу и курс: от корпоративного обучения до программ высшего образования.

Еще одна модель, которая широко используется при проектировании образовательных программ именуется ASSURE. Данный подход был сформулирован в 1999 году и предполагал более детальное исследование паттернов поведения обучающихся [Heinich et al., 1999]. В отличие от модели ADDIE данный подход основан, прежде всего, на идеях конструктивизма, предполагая, что значимый социальный опыт формируется за счет деятельности и социальных связей. В отличие от бихевиористов, конструктивисты настаивают на том, что каждый опыт - субъективен, поэтому

центральную роль в таких моделях учебного дизайна занимает студент с индивидуальными способностями, желаниями и возможностями. Как и предыдущий пример, ASSURE – это аббревиатура, состоящая из первых букв каждого этапа рассматриваемой модели. Так, она включает в себя 6 последовательных стадий:

- Анализ аудиторий;
- Постановка целей;
- Выбор методов и материалов;
- Применение выбранных методов и материалов;
- Вовлечение аудитории;
- Оценка и ревью.

Центральным этапом является анализ аудитории образовательной программы, разрабатываемой по модели ASSURE. Так, ее авторы предлагают проанализировать учащихся по нескольким параметрам:

- Личные характеристики, включающие пол, возраст, текущую академическую успеваемость, увлечения и мотивацию
- . – Начальный уровень знаний.
- Академический бэкграунд: образовательный трек до старта нового учебного курса, навыки работы в команде, уровень развития soft skills.

Важным этапом модели ASSURE является стадия вовлечения аудитории, которая подразумевает регламентацию хода образовательного процесса и планирование групповых занятий, элементов вовлечения в дискуссию, а также внедрение элементов мотивации обучающихся. Последний шаг в данной методологии предполагает внедрение системы оценивания, которая ориентирована на отслеживание прогресса и определение способов и методов такой оценки. Таким образом, данная модель в отличие от предыдущей методологии акцентирует свое внимание на взаимодействии преподавателя и учащегося и подходит для организации офлайн обучения как

в больших, так и в малых группах. Сильной стороной такой модели является подробная детализация, структурированность и регламентация.

Целью нашего исследования является создание цифровой информационно-образовательной платформы на основе ADDIE модели, позволяющей организовать учебный процесс таким образом, чтобы позволить студентам использовать научное содержание изучаемых предметов как средство решения профессиональных задач и формирования навыков в условиях новых требований для профессии выпускников высших учебных заведений.

При обучении предметам от учащихся требуется не только наличие определенных знаний, но также и определенных умений, и навыков, а также творческого мышления, где задания, учащиеся выполняют по своим разработкам. В таком случае будет необходима идея новых механизмов оценивания, широко использующих возможности дистанционного образования и ИКТ. Независимо от того, какая система используется, важно создать систему, удобную и быструю для студента. Мы предложили организовать систему обмена информацией, связывающую деятельность разных систем на образовательно-информационной платформе, созданной в рамках нашей исследовательской работы. При этом оценка может проводиться в разных системах, системе, самостоятельно созданной министерством высшего образования или самим высшим учебным заведением, или системах с открытым исходным кодом, или созданной нами платформе (profcom.uz).

Ниже приведем элементы интерфейса и компоненты платформы profcom.uz (рис. 2).



Рис. 2. Интерфейс платформы profcom.uz

Интерфейс платформы включает разделы «О системе», «Курсы», «Управление», «Инструкция», «Теоретический курс», «Практический курс» и «Лабораторный курс».

Заключение

Модель ADDIE является универсальным инструментом проектирования образовательных платформ, обеспечивая последовательность и системность в разработке учебных материалов. Ее применение позволяет повысить качество онлайн-обучения, сделать образовательные программы более гибкими, адаптивными и ориентированными на потребности студентов.

Литературы:

1. Соколова А.С. Базовые модели педагогического проектирования дистанционных образовательных программ: ADDIE, ASSURE, SAM // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 10А. С. 414-422.
2. U. Jumankuziev. "Using new approaches to teaching programming languages in secondary schools". Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, vol. 11, no. 5, May 2023.
3. Parvina Nuraliyeva, Elvira Tursunnazorova, Durдона Otakulova "Methods of developing professional competence in students through the use of digital technologies" AIP Conf. Proc. 3244, 030040 (2024) <https://doi.org/10.1063/5.0241982>

4. Nuraliyeva P.E. The Importance of Digital Technologies in the Organization of Modern Education // *Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences*. – Portugal, 2023. Vol. 2, Issue-1 . –P. 7-
5. Usmonqulov, S. U. (2024). Integrativ Yondashuvning Pedagogik Jihatlari. *Miasto Przyszłości*, 49, 1163-1168.
6. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Форсайт-проект «Психолого-педагогическая образовательная платформа педагогов профессиональной школы» // *Научный диалог*. – 2016. – № 11 (59). – С. 387-399.