



ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРЕПЯТСТВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

Назарова Озода Шавкатовна

Преподаватель кафедры узбекского
и иностранных языков

Ташкентской медицинской академии

Аннотация: Трудности освоения языка могут привести к разочарованию, снижению мотивации и искушению сдаться. Однако с правильными стратегиями, настроем и ресурсами эти проблемы можно преодолеть. В этой статье рассматриваются наиболее распространенные проблемы, связанные с изучением иностранного языка, изучаются психологические и когнитивные факторы, способствующие разочарованию учащихся, и предлагаются практические решения для достижения целей изучения языка.

Ключевые слова: практические решения, стратегии, преподаватели и учащиеся, мотивация, общие проблемы, изучения языка.

Annotation: The difficulties of language acquisition can lead to frustration, decreased motivation, and the temptation to give up. However, with the right strategies, mindset, and resources, these challenges can be overcome. This article explores the most common challenges associated with learning a foreign language, examines the psychological and cognitive factors that contribute to learner discouragement, and offers practical solutions achieve language-learning goals.

Key words: practical solutions, strategies, educators and learners, motivation, common challenges, language learning.

Изучение языка - это полезное занятие, которое обеспечивает доступ к разнообразным культурам, точкам зрения и возможностям. Проблемы изучения иностранного языка хорошо документированы: от грамматических сложностей до проблем с произношением, от культурных нюансов до

поддержания долгосрочной мотивации. Несмотря на эти препятствия, учащиеся, которые применяют эффективные стратегии и позитивный настрой, могут преодолеть эти препятствия и добиться успеха. В этой статье рассматриваются различные проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, исследуется, почему они могут разочаровывать, и предлагаются практические решения для поддержания прогресса и мотивации на протяжении всего процесса изучения языка.

Изучение иностранного языка предполагает овладение многими различными аспектами общения, включая грамматику, словарный запас, произношение и понимание на слух. Каждая из этих областей сопряжена с собственным набором проблем, что делает весь процесс более сложным, чем может показаться на первый взгляд. В каждом языке есть свой набор правил построения предложений, использования времен и согласования отношений субъект-глагол. Грамматические различия между родным языком учащегося и целевым языком могут вызвать путаницу и замедлить прогресс. Расширение словарного запаса необходимо для эффективного общения, но это может быть медленным и утомительным процессом. Языки часто состоят из тысяч слов, многие из которых могут не иметь прямых эквивалентов на родном языке изучающего. Кроме того, учащиеся должны помнить не только значение слов, но также их произношение, написание и правильный контекст использования. Эта проблема усугубляется наличием ложных родственных слов - слов, которые похожи на двух языках, но имеют разное значение, - что приводит к потенциальным недопониманиям.

Произношение - еще одно распространенное препятствие для изучающих язык, особенно когда звуки изучаемого языка не существуют в их родном языке. Например, изучающие французский язык могут испытывать трудности с носовыми гласными, в то время как изучающие мандаринский язык должны освоить тональные различия. Трудности с произношением могут обескураживать, поскольку учащиеся могут чувствовать себя неловко,

разговаривая с носителями языка, опасаясь, что их акцент звучит «неправильно». Понимание речи на слух часто является одним из самых сложных навыков для развития, поскольку оно требует от учащихся обработки речи в режиме реального времени. Понимание носителей языка может быть затруднено из-за быстрой речи, незнакомого акцента или разговорных выражений. Многие учащиеся чувствуют себя подавленными, когда они не могут следить за разговорами или средствами массовой информации, что приводит к разочарованию и ощущению, что они не добиваются прогресса.

Культура и изучение иностранного языка часто подразумевают понимание культурных особенностей, идиоматических выражений и социальных норм, тесно связанных с языком. Эти культурные нюансы могут сбивать с толку и приводить к недоразумениям. Например, прямой перевод распространенной фразы на одном языке считается грубым или неуместным на другом.

Культурные барьеры могут заставить учащихся чувствовать себя отчужденными или неуверенными в использовании своего языка. Помимо языковых проблем, психологические и когнитивные факторы могут способствовать чувству разочарования у изучающих язык. Понимание этих факторов является ключом к разработке стратегий, позволяющих сохранять мотивацию и упорство в процессе обучения. В начале пути изучения языка учащиеся часто чувствуют мотивацию из-за быстрого увеличения словарного запаса и базовых разговорных навыков. Однако по мере достижения промежуточного уровня прогресс может стать более медленным и менее заметным, что приводит к разочарованию. Учащиеся могут чувствовать, что они «застряли» на определенном уровне, хотя их уровень постепенно улучшается.

Изучающие язык, особенно взрослые, часто боятся допустить ошибку при разговоре или письме на иностранном языке. Этот страх может корениться в застенчивости или желании избежать смущения. В результате учащиеся могут вообще избегать разговорной речи, что приводит к упущенным возможностям

для практики и замедлению развития беглости речи. Давление с целью «сделать все правильно» может вызвать беспокойство, которое еще больше тормозит прогресс. Перфекционизм - еще один фактор, который может привести к разочарованию. Некоторые учащиеся возлагают на себя нереально высокие ожидания, полагая, что им следует быстро достичь беглости речи или говорить без ошибок. Когда эти ожидания не оправдываются, учащиеся могут разочароваться и усомниться в своей способности выучить язык. Перфекционизм также может помешать учащимся идти на риск, например, участвовать в беседах или экспериментировать с новым словарным запасом.

Изучение языка требует, чтобы мозг обрабатывал новую информацию, такую как грамматические правила, словарный запас и произношение, одновременно интерпретируя и производя речь. Эта когнитивная нагрузка может стать непосильной, особенно когда учащимся одновременно бомбардируется слишком много информации. Сложность жонглирования этими различными компонентами может привести к умственной усталости и ощущению, что изучение языка слишком сложно. Мотивация не является постоянной величиной - она колеблется со временем в зависимости от множества факторов, таких как личный интерес, внешнее вознаграждение и прогресс. Учащиеся часто начинают с высокого уровня мотивации, движимой волнением и любопытством. Однако по мере того, как проблемы изучения языка становятся все более очевидными, мотивация может ослабнуть. Без устойчивой мотивации учащиеся могут потерять интерес или почувствовать разочарование, когда сталкиваются с неудачами. Хотя изучение иностранного языка может быть сложной задачей, а иногда и разочаровывающей, существуют стратегии и методы, которые учащиеся могут использовать, чтобы преодолеть эти препятствия и сохранить мотивацию. Подходя к изучению языка с правильным мышлением и инструментами, учащиеся могут превратить трудности в возможности для роста.

Один из наиболее эффективных способов борьбы с разочарованием - это

принять установку на рост - веру в то, что способности можно развивать посредством усилий и настойчивости. Изучение языка – это не совершенство, а прогресс. Ошибки - неизбежная часть процесса, и учащиеся должны рассматривать их как возможности для обучения, а не как неудачи. Сосредоточив внимание на постепенном совершенствовании и отмечая маленькие победы, учащиеся могут сохранять мотивацию, даже когда кажется, что прогресс идет медленно. Установление достижимых краткосрочных целей может помочь учащимся не сбиться с пути и избежать чувства перегруженности. Вместо того чтобы стремиться к расплывчатым целям, таким как «стать бегло говорить», учащиеся должны разбить свои цели на более мелкие, выполнимые задачи, такие как изучение 20 новых словарных слов в неделю или практика разговора с языковым партнером в течение 15 минут в день. Эти небольшие цели определяют четкие ориентиры, делают прогресс более ощутимым и повышают мотивацию.

Развитие технологий сделало изучение языка более доступным и увлекательным. Приложения -для изучения языков, такие как Duolingo, Babbel и Memrise, предлагают интерактивные уроки, которые позволяют учащимся практиковать словарный запас, грамматику и навыки аудирования в удобном для них темпе. Эти приложения часто включают в себя игровые элементы, такие как баллы, серии и награды, которые помогают учащимся сохранять мотивацию и отслеживать свой прогресс. Регулярное прослушивание изучаемого языка - через подкасты, музыку, телешоу или фильмы - помогает учащимся улучшить понимание и развить слух к произношению. Иммерсионный опыт знакомит учащихся с естественным течением языка и знакомит их с распространенными фразами и выражениями. Даже если полное погружение невозможно, создание богатой языковой среды путем окружения себя изучаемым языком может значительно улучшить навыки аудирования и понимания.

Чтобы преодолеть страх совершить ошибку, учащиеся должны начать

говорить на языке как можно раньше. Участие в разговорных мероприятиях с низким давлением, таких как программы языкового обмена или разговорные группы, помогает учащимся обрести уверенность и беглость речи. Чем больше учащиеся практикуются в разговорной речи, тем комфортнее им становится пользоваться языком и тем менее пугающим он становится со временем. Изучающие язык часто сосредотачиваются на том, как далеко им еще предстоит пройти, а не на том, чего они уже достигли. Регулярные размышления о прогрессе и празднование маленьких побед могут помочь сохранить мотивацию. Будь то освоение сложного грамматического правила или короткая беседа с носителем языка, признание этих успехов усиливает чувство выполненного долга и помогает учащимся двигаться вперед. Изучение языка - это марафон, а не спринт. Учащиеся, которые слишком сильно нагружают себя, могут испытывать выгорание, что приводит к разочарованию и потере мотивации. Важно делать перерывы, когда это необходимо, и давать время для отдыха. Во время этих перерывов учащиеся могут заниматься языком более непринужденно, например, смотреть фильм или слушать музыку на изучаемом языке, чтобы поддерживать уровень владения языком без давления формального обучения. В дополнение к индивидуальным стратегиям учащиеся могут получить пользу от создания или участия в позитивной учебной среде, которая поддерживает их процесс изучения языка.

Общение с другими изучающими язык может обеспечить ценную поддержку, воодушевление и ответственность. Будь то присоединение к онлайн-форуму, участие в языковом клубе или посещение языковых встреч, участие в сообществе помогает учащимся сохранять мотивацию и делиться советами и ресурсами. Обучение вместе с другими также способствует развитию чувства товарищества, которое может уменьшить чувство изоляции или разочарования. Для учащихся, которые сталкиваются с конкретными проблемами, работа с репетитором по языку может предоставить

индивидуальное руководство и обратную связь. Репетиторы могут помочь разъяснить сложные грамматические моменты, исправить произношение и предложить индивидуальные стратегии обучения. Обучение один на один позволяет учащимся удовлетворить свои индивидуальные потребности и получить поддержку в преодолении препятствий. Награждение за достижение целей в изучении языка - эффективный способ сохранить мотивацию. Позитивное подкрепление может принимать разные формы: от небольших вознаграждений (например, просмотр эпизода, любимого телешоу) до более крупных стимулов (например, побаловать себя поездкой за границу). Эти награды помогают учащимся связать изучение языка с положительным опытом, делая его более приятным и менее утомительным.

Изучение иностранного языка может быть трудным, а иногда и разочаровывающим. Признавая трудности языка, обучения и принимая стратегии для их преодоления, учащиеся могут сохранять мотивацию и стойко преодолевать трудности. Принятие установки на рост, постановка реалистичных целей, использование технологий, регулярная практика и размышления о прогрессе - все это эффективные способы преодоления препятствий в изучении языка. Благодаря настойчивости, правильным инструментам и позитивному настрою учащиеся смогут достичь своих языковых целей и получить удовольствие от путешествия по этому пути.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дорней З. и Райан С. «Возвращение к психологии изучающего язык». Рутледж, 2015.
2. Крашен С.Д. «Входная гипотеза: проблемы и последствия». Лонгман, 1985.
3. Лайтбаун П.М. и Спада Н. «Как изучаются языки». Четвертое издание. Издательство Оксфордского университета, 2013.
4. Национ, И.С.П. «Изучение словарного запаса на другом языке». Издательство Кембриджского университета, 2013.

5. Эллис Р. «Понимание приобретения второго языка». Издательство Оксфордского университета, 1997.
6. Ашер Дж. «Изучение другого языка посредством действий». Седьмое издание. Скай Оукс Продакшнс, 2012.
7. Крашен С.Д. «Принципы и практика освоения второго языка». Пергамон Пресс, 1982.
8. Ричардс Дж. К. и Роджерс Т. С. «Подходы и методы преподавания языка». 3-е издание. Издательство Кембриджского университета, 2014.
9. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
10. Esonovna, A. S. (2023). Substitution of Latin and Greek Morphemes in Words in Medical Terminology. *Central Asian Journal of Theoretical and Applied Science*, 4(2), 32-34.
11. Esonovna, A. S., & Ziyoda, Q. (2023). LOTIN VA YUNON TILLARINING TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDAGI O'RN. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(7), 551-552.
12. Abrayeva, S. (2022). *Lotin tilining tibbiyot terminologiyasida roli* (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Uzbekistan, Tashkent).
13. Abrayeva, S. E., Esanov, U. J., Saydullayeva, M. A., & Shirinkulova, S. M. (2022). Linguistic Features of Latin and Greek Synonymous Morphemes in the Lexical System of the French Language (Based on Medical Texts). *Journal of Positive School Psychology*, 6(4), 5704-5712.
14. Shahnoza, A. (2022). ФРАНЦУЗ ТИЛИ ТИББИЙ ТЕРМИНОЛОГИЯСИДА СТАТИСТИК-КОМБИНАТОР МЕТОДЛАРИНИНГ ИШЛАТИШИ.
15. Ziyoda, A., Mukaddam, S., & Shakhnoza, A. (2019). Communicative peculiarities of impersonal sentences in English discourse. *Вопросы науки и образования*, (7 (53)), 82-84.

16. Abrayeva, S. (2022). DYU GARA ASARLARIDAGI FRAZELOGIK BIRLIKLARNING FUNKSIONAL STILISTIK VAZIFALARI.
17. Esonovna, A. S. (2023). ZAMONAVIY TIBBIYOTNING TERMINOLOGIK TIZIMI. *Новости образования: исследование в XXI веке*, 1(9), 1324-1327.
18. Esonovna, A. S. (2023). TIBBIYOT TERMINOLOGIYASIDA LOTIN VA YUNON TILLARINING AHAMIYATI.
19. Абраева, Ш. Э. (2023). ЛОТИН ВА ЮНОН МОРФЕМАЛАРИНИНГ ТИББИЁТ МАТНЛАРИДА ТАҚСИМЛАНИШИ ВА ҚЎЛЛАНИЛИШИ. *Научный импульс*, 325.
20. Esonovna, A. S. (2020). Linguistic features of Latin and Greek synonymous morphemes in the lexical system of the french language. *International scientific review*, (LXXII), 47-48.
21. Abraeva, S. E. (2021). Linguistic Features Of Latin And Greek Synonymous Morphemes In The Lexical System Of The French Language (Based On Medical Texts). *The American Journal of Social Science and Education Innovations*, 3(05), 172-174.
22. Gulfura, T., Bobojonova, S., Shakhnoza, A., Komila, S., & Doniyor, A. (2019). The role of task based learning in teaching english.
23. Abrayeva, S. E. (2024). THEORETICAL BASIS OF PHRASEOLOGICAL UNITS IN THE FRENCH LANGUAGE. *World of Scientific news in Science*, 2(2), 929-936.
24. Abrayeva, S. E. (2024). LOTIN VA YUNON ASLI TIBBIY ATAMALARNING QO'LLASH USULLARI BO'YICHA QIYOSIY XARAKTERISTIKALAR. *Academic research in educational sciences*, (1), 400-403.