МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Султонова Лола Ботировна
Тошкент фармацевтика институти, Тошкент ш.
Ўзбекистон Республикаси
Мирджалилова Баргида Бахадировна
Тошкент фармацевтика институти, Тошкент ш.
Ўзбекистон Республикаси

Аннотация: *В этой статье представлены научные методы исследования педагогической науки Педагогика в Республике Узбекистан рассматривается как основное средство формирования духовности гармоничной личности. Педагогика исследует закономерности, структуру и механизмы организации воспитательного процесса, определяет содержание, принципы воспитательной и образовательной работы, формы, методы и пути их организации.*

Ключевые слова: *педагог,педагогическая наука, методология, методы научного исследования, описание, требования*

Abstract: *This article presents scientific methods of research of pedagogical science. Pedagogy in the Republic of Uzbekistan is considered as the main means of formation of spirituality of a harmonious personality. Pedagogy studies the patterns, structure and mechanisms of organizing the educational process, determines the content, principles of educational and upbringing work, forms, methods and ways of organizing them.*

Key words: *teacher, pedagogical science, methodology, methods of scientific research, description, requirements*

Воспитание, обучение и формирование личности - основная функция педагогики. Воспитание личности считается основным понятием в педагогике и относится к совместной деятельности семьи и общества, направленной на формирование гармоничной личности. С помощью воспитания

предполагается определение духовных сторон личности человека. Преобразование мировоззрения, убеждений, добродетели, красоты, добра, справедливости в качества личности и умения осуществляется только с помощью воспитания. Деятельность, направленная на овладение совокупностью знаний, умений и навыков, необходимых для того, чтобы жить среди людей, жить и функционировать в жизни, выражает понятие обучения. В результате обучения человек получает необходимые знания и в дальнейшем получает возможность получать специальное образование различного уровня. В результате воспитания и обучения у человека формируются определенные качества личности. Через воспитание и обучение личность приобретает духовно-интеллектуальные качества, которых у нее не было раньше. Это состояние длится непрерывно на протяжении всей жизни человека и является фактором его развития.

Любая наука имеет свои методы исследования. С помощью этих методов он обогащает и обновляет свое содержание. В жизни и в теории познания объективного мира существуют вопросы о том, чему учить и как учить, кого как воспитывать, которые взаимосвязаны. Существует диалектическое единство между вопросами о том, что делать и как это делать.

Педагогика изучает существующие педагогические явления и процессы с помощью методов, соответствующих ее целям и задачам, с целью обогащения и обновления их содержания. В этом смысле под научно-исследовательскими методами педагогики понимается совокупность методов, приемов и средств исследования, познания внутренних коммуникаций и отношений, не свойственных реальным процессам воспитания, обучения и обучения подрастающего поколения. Педагогика предполагает изучение процессов обучения, передачи знаний, воспитания и их сущности следующим образом:

1) их общая связь, взаимное требование и взаимное

воспитание, наука, культура, нравственность детей в процессе воздействия

и искусство, независимо от того, где проводится обучение

быть в тесном контакте;

2) их непрерывное движение, изменение и прогресс

задачи обучения и воспитания, возникающие в процессе,

изменение методов обучения всех детей по одному и тому же шаблону

и невозможность воспитания;

3) их особенности в росте детей

к критериям единства учета, умственной и поведенческой деятельности, слова и работы

опора;

4) традиции, обычаи, влияющие на созревание детей, учитывающие конфликты, возникающие между ними, новизну, взаимную критику и т.д.

Чем совершеннее, разумнее, правильнее будут выбраны научно-исследовательские методы педагогики, тем лучше будет обновляться и совершенствоваться учебно-воспитательное содержание, тем богаче будет педагогическая наука.[1]

Методы педагогического исследования — это способы получения научной информации с целью построения научных теорий, установления их связей, отношений, закономерных связей.

Помимо методов, пришедших из психологии, социологии, физиологии, математики, в педагогике широко используются методы самой педагогики.

Под научными методами исследования в педагогике мы понимаем способы и методы исследования внутренних связей и отношений, присущих процессам обучения, воспитания, развития подрастающего поколения, а также получения информации о них.

Общетеоретические методы в организации педагогических исследований: анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, обобщение, конкретизация, моделирование; социологические методы: анкета, интервью,

[1] М. Аскарова, М. Хайитбаев, М. S. Мишонов. Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. -Т:" толкование", 2008, с. 15.

рейтинг; социально-психологические методы: социометрия, тестирование, обучение; математические методы.

Методы педагогического исследования делятся на теоретические и практические (эмпирические).

Теоретические методы исследования объясняют и предсказывают явления, требуя систематизации, расширения, установления научных фактов, повышения достоверности полученных результатов, перехода от абстрактного к конкретному знанию, установления связей между различными понятиями и гипотезами, выделяют первичные и вторичные.[2]

Каждый предмет тесно связан со своими методами. Методы науки будут зависеть от сущности и принципов ее методологии.

Такой прочной и надежной философской основой педагогики является диалектический метод. В вопросе изучения явлений педагогики и установления их закономерностей выделяют два противоположных направления-метафизическое и диалектическое. Метафизики рассматривают явления и факты педагогики как неизменные, не имеющие отношения к другим общественным явлениям, кроме времени, места и конкретных условий.

При изучении педагогического опыта могут применяться следующие методы: наблюдение, эксперимент, беседа, изучение творчества воспитанников, изучение документации воспитательных учреждений".

1. Основные методы научно-педагогического исследования заключаются в изучении результатов деятельности, таких как наблюдение, беседа, проверка, экспериментальные методы.

2. В настоящее время он работает на основе следующих методов. Это: педагогическое наблюдение, анкетирование, изучение результатов деятельности учащихся и документов образовательных учреждений,

[2] Он. Ж. Под редакцией Юлдашева. Общая педагогика. – Т.: "Наука и техника", 2017, стр. 27.

педагогический эксперимент, моделирование, изучение и распространение передового опыта, обработка социологического, математического и статистического материала с использованием таких методов, как кибернетика, анкетирование, интервью и визуализация.

Педагогическое наблюдение носит комплексный и особый характер. При этом необходимо уметь видеть сущность наблюдаемого педагогического явления, определять диалектику взаимодействия действий учителя и ученика, индивидуальность каждого из них. Каждый педагог должен быть наблюдательным, уметь замечать детали тех или иных явлений и фактов, уметь их анализировать. Наблюдения эффективны, если они направлены на практическую и систематическую работу с определенной целью, организованы с учетом наиболее необходимых доказательств, своевременно сделанных педагогика - психологических выводов из данных наблюдений. Наблюдение может проводиться с целью совершенствования и совершенствования учебно-воспитательного процесса. Например, как растут дети в процессе обучения, как в процессах уроков реализуется единство познавательных и воспитательных задач; как активизируется мышление учащихся при изучении основ науки и т.д.

В научном наблюдении иногда его эффективность снижается, если допустить такие ситуации, как то, что исследователь не видит устойчивой, поспешной и систематической работы.

Разговорный метод. Беседа, проводимая в научных целях, имеет четкую цель, задачу, форму и методику их проведения. Беседы бывают индивидуальные, групповые и командные. Чрезвычайно важно, чтобы исследователь мог вести беседу и направлять ее в нужное целевое русло. Собеседник обязан соблюдать следующие педагогические правила:

а) предварительная постановка вопросов на собеседовании;

б) установить время и место;

в) обозначение участников беседы (количество, количество);

г) откровенная беседа, создающая комфортные условия;

д) дать возможность собеседнику высказать свое мнение;

е) не быть бдительным и бачкан;

ж) иметь биографические данные о интервьюере;

з) своевременное освоение полученного материала и внесение дополнений.

Экспериментальный метод. Это слово в переводе с латыни означает испытание, эксперимент, направленный на достижение научной цели. Проводится в учебных заведениях с целью выявления и проверки полезности той или иной формы, метода и средства, используемых в учебно-воспитательной работе.

Методы эксперимента используются по-разному в зависимости от обстоятельств.

1. Естественный эксперимент (эксперименты Творца, изобретателя. В исходном случае известны учебно-воспитательные проблемы, выявляемые в процессе обучения учащегося на основе беседы, наблюдения и анкетирования, такие как самоконтроль).

2. Эксперимент по созданию сознания учащихся. (можно сказать, что эксперимент, в котором исследователь на основе примерного плана в каком-то смысле исследует методы, способы самоконтроля деятельности ученика в процессе обучения и делает определенный научно-педагогический вывод). Выводы, сделанные из этого метода, подвергаются контрольному эксперименту, чтобы их можно было применить ко всем остальным школам. А вынесенное педагогическое заключение, в свою очередь, является достижением педагогики как теории и методологии решения данного вопроса.

3. Естественный эксперимент основоположником этого является русский психолог А.F.Лазурского. В этом методе деятельность школы изучается в оригинале. Например, воспитатели школы-интерната были идентифицированы в естественном исследовании заботы учащихся о себе с помощью влажных и сухих дров, сжигаемых в печи.

Метод анализа и синтеза статистических данных.

Педагогическое исследование не может быть проведено без систематического изучения и обобщения необходимых статистических данных с определенной целью. Потому что эти данные важны в развитии закономерностей развития культуры, науки, воспитания и образования в нашем обществе. Увеличение бюджета государственного образования, увеличение количества детей в учебных заведениях, расширение внешкольных сетей, увеличение количества учебников, наглядных пособий, технических средств, подготовки педагогических кадров подтверждается статистическими данными.

Метод анкетирования. Анкета-французское слово, означающее проверка. Метод анкетирования-это метод опроса учащихся, который проводится в определенной форме с целью получения необходимой информации о качестве содержания учащихся, определения их мнений и взглядов, а также определения профориентации.

1. Анкеты не должны превращаться в источник и универсальный инструмент построения педагогической и психической характеристики учащихся.

2. Анкеты не должны быть слишком большими и расплывчатыми.

3. При проведении анкетирования необходимо учитывать возрастные особенности детей и уделять время в норме и т.д.

Социологический метод. При использовании перечисленных выше методов количество исследуемых учеников ограничено. В это время требуется массовое применение социологического метода к решению той или иной проблемы педагогической науки большинством учащихся. Например, чтобы определить, как школьники проводят свое свободное время, на основе вопросов анкеты в темпе проводится опрос многих учащихся и делается однозначный вывод. В последующие годы в педагогической науке широко

используется математический метод и, в частности, методы обработки статистического материала.

Одним из методов научных исследований в педагогике является метод анализа теоретических педагогических идей. Этот метод не связан с научным обобщением глубоко важных вопросов воспитания. Возможно, при его реализации новые закономерности будут реализованы с помощью экспериментального метода (эмпирический метод).Это можно доказать на следующем примере. Развитие личности общего назначения происходит во взаимодействии с всесторонним развитием личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

А.С.Макаренко пришел к выводу, что человеческий организм развивается не по отдельности, а все одновременно в тесной взаимосвязи.

Из этого правильнее будет сделать такой вывод. Процесс воспитания должен обеспечивать всестороннее развитие личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Он. Утанов. “Теория и практика общей педагогики”. Самарканд. 2016.
2. Педагогика, Т., 1996.
3. История узбекской педагогики, т., 1997.
4. Гурбанов Ш., Сейтхалилов Э., Национальная программа подготовки кадров: направления и проблемы педагогических исследований, т., 1999.
5. Антология узбекской педагогики [составители: к. Хошимов, С. Очил], 1-й, 2-й Дж.лар, т., 1995, 1999.
6.Хашимова, Г. Ф., & Султанова, Л. Б. (2021). совершенствование социальной сферы в рамках повышения качества жизни населения. журнал социальных исследований, (SI-1).
7.Болтаева, Б. Х., & Абдукодиров, П. А. (2022). образование как фактор развития общества. журнал социальных исследований, 5(2).

8. Султанова, Л., Хусанбаева, Ю. (2020). «Средний возраст» как лучшее время человеческой жизни. Международный журнал психосоциальной реабилитации , 24 (2), 332-337