ИСПОЛЬЗОВАНИЕ KAHOOT КАК ИНТЕРАКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Хисматова Халиса Фаитовна
Старший преподаватель кафедры «Химия и методика её преподавания»
Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами

Аннотация: Статья посвящена анализу использования платформы Kahoot как интерактивного цифрового инструмента в обучении химии, с акцентом на изучение темы «Растворы и их свойства». Рассматриваются функции Kahoot, включая интерактивный контроль знаний, активизацию познавательной деятельности и закрепление материала.

Ключевые слова: Kahoot, информационные технологии, химическое образование, интерактивное обучение, активация внимания.

Annotation: The article is devoted to the analysis of the use of the Kahoot platform as an interactive digital tool in teaching chemistry, with a focus on the topic “Solutions and Their Properties.” The functions of Kahoot are examined, including interactive knowledge assessment, stimulation of cognitive activity, and reinforcement of material.

Key words: Kahoot, information technologies, chemistry education, interactive learning, attention activation.

Kahoot – это онлайн-платформа для проведения интерактивных викторин, тестов и опросов в игровом формате. В химии, особенно при изучении сложных тем, таких как растворы, их свойства, виды концентраций, расчёты и процессы растворения, Kahoot может выполнять функции:

– интерактивного контроля знаний (в форме блиц-викторины),

– средства активизации познавательной деятельности,

– инструмента повторения и закрепления материала. [1]

Положительные стороны использования Kahoot:

1. Повышение учебной мотивации и интереса.

Благодаря игровому формату и визуально привлекательному интерфейсу, Kahoot вызывает у студентов эмоциональный отклик и делает процесс обучения более увлекательным. Соревновательный элемент (очки, рейтинг) стимулирует стремление к лучшему результату.

2. Быстрая обратная связь, т.е. преподаватель моментально получает результаты ответов студентов, что позволяет оперативно выявить трудности в понимании тем, например:

– различие между массовой и молярной концентрацией;

– порядок действий при расчёте массовой доли вещества;

– свойства истинных растворов и коллоидных систем.

3. Активация внимания и вовлечённости обучающихся.

Kahoot помогает активизировать внимание в начале, середине или конце занятия, особенно на этапах актуализации знаний или рефлексии. Например, можно использовать мини-викторину на 5–7 вопросов перед объяснением новой темы, чтобы повторить ключевые понятия («растворитель», «растворённое вещество», «концентрация» и т.д.).

4. Данная платформа поддерживает не только классические вопросы с выбором ответа, но и:

– опросы (для изучения предварительных знаний или отношения к теме),

– вопросы на соответствие (например, соединение названий видов растворов с их характеристиками),

– открытые вопросы с кратким ответом.

5. Приложение не требует установки — доступно через браузер и мобильные устройства. Преподаватель может легко создать викторину по теме «Растворы и их свойства» даже без продвинутых ИКТ-навыков.

6. Формирование цифровых компетенций

Учащиеся осваивают навыки работы с образовательными онлайн-инструментами, что важно в контексте цифровой трансформации образования.

Отрицательные стороны использования Kahoot:

1. Kahoot больше ориентирован на проверку фактических знаний (терминов, формул, определений), чем на развитие глубокого понимания и аналитического мышления. Например, платформа плохо подходит для заданий, требующих обоснования выбора или пошагового расчета концентрации раствора.

2. Поверхностное запоминание, т.е. из-за короткого времени на ответы студенты могут сосредоточиться на угадывании, а не на осмыслении. Это снижает образовательную ценность, особенно при работе с комплексными понятиями, как, например, разбавление раствора или расчет массовой доли.

3. Ограниченные возможности для развернутых ответов.

Платформа не позволяет полноценно проверять развернутые решения задач, где требуется привести обоснование, использовать формулы, выполнить расчёты – это особенно важно в теме «Растворы».

4. Обучающиеся с медленным интернетом или устаревшими смартфонами могут столкнуться с нестабильным интернетом, что повлияет на их результат в учебном процессе.

5. Отвлекающий фактор, т.е. игровая форма, музыка, яркие цвета могут отвлекать от сути материала, особенно у студентов с низкой учебной дисциплиной.

Методические рекомендации по использованию Kahoot при изучении темы «Растворы и их свойства» представим в виде таблицы 1:

Таблица1

Использование Kahoot при изучении темы «Растворы и их свойства»

Этап урока	Примеры заданий в Kahoot	Методическая цель
Актуализация знаний	«Какие вещества являются растворителями?» «Какая формула расчета массовой доли?»	Повторение ключевых понятий
Закрепление материала	«Найти ошибку в расчете концентрации», «Сопоставить вид раствора с примерами»	Контроль понимания после объяснения
Рефлексия	«Что нового вы узнали?», «Что было самым трудным?» (опрос)	Подведение итогов, самооценка

Kahoot – эффективный цифровой инструмент, который при грамотной методической интеграции может значительно оживить учебный процесс и повысить качество усвоения теоретического материала по теме «Растворы и их свойства». Однако его использование должно быть дозированным и сочетаться с другими методами обучения (развернутыми задачами, лабораторными работами, кейсами), чтобы обеспечить глубину понимания и развитие аналитического мышления у студентов. [2]

Использованная литература:

1. Царев Р. Ю. Применение Kahoot! При геймификации в образовании // IJAS. 2017. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-kahoot-pri-geymifikatsii-v-obrazovanii (дата обращения: 21.05.2025).
2. Панина Е. Ю., Паничева Ю. В. «Kahoot» Как средство интеракции в процессе формирования социокультурной компетенции на уроках английского языка в основной школе // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2021. №17.