



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПУТЕМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Куватова Нозима Бахтиёровна

Доцент (Phd) Ташкентского университета экономики и технологий

oripova1984@list.ru +998949413722

АННОТАЦИЯ В статье представлены идеи, информация и предложения по организационным, коммуникативным и дидактическим компетенциям, необходимым для самостоятельного обучения в профессиональном образовании, в частности по совершенствованию дидактических компетенций. Описана необходимая информация об использовании интерактивных методов в самостоятельном обучении студентами.

Ключевые слова: интерактив, дидактика, компетенция, коммуникатив, рефлексия, диагностика, проект, метод, интеграция.

ABSTRACT The article presents ideas, information and proposals on organizational, communicative and didactic competencies necessary for independent learning in vocational education, in particular on improving didactic competencies. Described non-employee information on the use of interactive methods in self-study of students.

Keywords: interactive, didactics, competence, communicative, reflection, diagnostics, project, method, integration.

Тексты, вопросы, упражнения или тематические исследования являются основным дидактическим материалом учебников по любому учебному предмету. Не нужно подчеркивать значение учебников, учебных пособий и учителя в обучении учащегося самостоятельному мышлению, но оно должно основываться на передовых мыслях по предмету, научных выводах,

практических фактах, событиях или необходимо будет направлять человек, выражающий свое отношение. Чтобы научить учащегося самостоятельно мыслить по определенным предметам, в учебники по-своему вводятся научные и жизненные истины, которые уже известны ученым, автору учебника и учителю. возможность. Вопросы в учебниках, учебных пособиях или со стороны учителя не должны заставлять учащегося пересказывать (а в некоторых случаях запоминать) содержание текста. Следовательно, самостоятельное образование – это форма обучения, направленная на закрепление полученных знаний, умений и навыков, самостоятельное изучение дополнительной информации или материалов. Конечно, повышение эффективности учебного процесса и повышение качества образования в результате самостоятельного обучения студентов считается одной из основных задач преподавателя и зависит от его умения правильно организовать учебный процесс. Если для обучающегося имеются все достаточные условия - учебные материалы, компьютерное оборудование, автоматизированное программное обеспечение и т. д., но не налажено его использование, неправильно организован учебный процесс, то высокий результат недостижим. В любом случае важны отношения между учителем и учеником. Для студентов по предметам разработаны необходимые методические указания и рекомендации по самостоятельной работе и различным формам самостоятельных рабочих заданий.

Устные самостоятельные задания: - изучить и повторить материал учебника, прочитать чертежи и схемы, подготовить ответы на вопросы учителя на основе изучения различной технической литературы, документов и материалов, проанализировать производственную деятельность и т. д. Самостоятельные задания, формирующие дидактическую компетентность: направлены на разработку комплекса учебной информации и дидактических материалов, освещающих содержание и суть учебного материала.

Письменные самостоятельные задания: выполнение заданий, данных для расчета, заполнение обобщающих и повторяющихся таблиц, разработка технологических карт, составление отчетов по лабораторным и практическим работам и тому подобные задания. Графически самостоятельные задачи: к ним относятся зарисовка различных чертежных работ, описание разрезов и пересечений, прорисовка некоторых деталей и узлов, создание схем, графиков, диаграмм, описание результатов наблюдений и тому подобные задачи. Самостоятельные задания практического характера: учащиеся готовят отдельные детали, собирают узлы и механизмы, разрабатывают технические процессы в ходе самостоятельной работы по заданию учителя. При выполнении этих заданий студенты выполняют такие задачи, как подбор оборудования, определение и расчет плана обработки, проектирование нового оборудования, макетов и моделей, образцов.

Кроме того, учебник должен иметь устойчивую, обоснованную структурную структуру. Хотя требования к учебникам различаются, существует много общих требований. Особое внимание уделено изданию альтернативных учебников в ведущих зарубежных странах. Причина этого – создать возможность педагогам и студентам выбирать среди них наиболее подходящие и практичные. Хотя деятельность по созданию альтернативных учебников в нашей республике идет несколько медленно, педагоги активно занимаются созданием альтернативной вспомогательной литературы (учебных, методических и учебно-методических пособий).

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Работа педагогов в соответствии со следующими современными требованиями при подготовке дидактических материалов для учебных занятий создает необходимые условия для получения ожидаемого образовательного результата:

- быть сосредоточенным на конкретной цели;

- подготовка согласно потребностям и интересам студентов;
- достоверность образовательной информации;
- возможность активации;
- создание условий для активной работы учащихся в парах и малых группах;
- развитие у студентов навыков самостоятельного, творческого, критического и творческого мышления;
- обретение современного значения;
- эстетические качества;
- быть свободным от расплывчатых понятий и выражений;
- способны гарантировать точный результат;
- возможность применения в различных ситуациях;
- служить укреплению существующих знаний, навыков и квалификации.
- обращать внимание на достоверность учебной информации при подготовке дидактических материалов;
- особое внимание следует уделять формированию у учащихся навыков творческого мышления и «учитель должен создавать в классе атмосферу творчества» во время урока;
- творческие подходы к созданию образовательных программ и образовательных ресурсов, создание вопросов и заданий, связанных с интеллектуальным развитием обучающихся.
- учитывать идейную, научную, наглядную, системную, последовательную подачу учебной информации, взаимозависимость учебной информации при эффективном формировании дидактических учебных материалов.

REFERENCES

1. Inoyatov U.I., Muslimov N.A., Usmonboyeva M., Inog'omova D. Pedagogika: 1000 ta savolga 1000 ta javob / Metodik qo'llanma. - T.: Nizomiy nomidagi TDPU, 2012.
2. Mavlonova R. va boshqalar. Umumiy pedagogika. Darslik. - T.: «Navro'z» nashriyoti, 2016.
3. Pedagogik atamalar lug'ati. – T.: «Fan», 2008.
4. Toxtaxodjayeva M.X. va boshqalar. Pedagogika nazariyasi. OTM uchun darslik. – T.: «Iqtisod-moliya», 2010.
5. Ziyomuhammadov B. Pedagogika. Oliy o'quv yurtlari uchun qo'llanma. - T.: «TuronIqbol». 2006.