



ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СО ЗНАНИЕМ ОСНОВНОГО ЯЗЫКА НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Закиров Дилшод Рашидович

Старший преподаватель в кафедре Обучение
инострannому языку Ташкентский государственный
экономический университет

Узбекистан, г. Ташкент

E-mail: zakirovdilshod1989@gmail.com

АННОТАЦИЯ Подготовка специалистов, обладающих знаниями основного языка и профессионально ориентированного иностранного языка, остается актуальной проблемой в современной образовательной среде. В статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются учебные заведения при разработке программ обучения, направленных на интеграцию профессиональной и языковой подготовки. Особое внимание уделяется нехватке квалифицированных преподавателей, способных эффективно сочетать преподавание предмета и иностранного языка, а также отсутствию адаптированных учебных материалов, удовлетворяющих потребности специалистов различных профилей. Рассматриваются примеры успешных методик и подходов к обучению, которые способствуют более эффективной подготовке студентов, готовых к работе в многоязычной профессиональной среде.

Ключевые слова: Компетентность, средства общения, интеграционными процессами, теоретический, быстрое развитие, обучении иностранным языкам, формировании мышления, методика, модели обучения.

ABSTRACT Training specialists with knowledge of the main language and a professionally oriented foreign language remains a pressing issue in the modern educational environment. The article examines the main difficulties faced by educational institutions in developing training programs aimed at integrating

professional and language training. Particular attention is paid to the shortage of qualified teachers who can effectively combine teaching the subject and a foreign language, as well as the lack of adapted teaching materials that meet the needs of specialists in various fields. Examples of successful teaching methods and approaches that contribute to more effective training of students ready to work in a multilingual professional environment are considered.

Key words: Competence, means of communication, integration processes, theoretical, rapid development, teaching foreign languages, formation of thinking, methodology, teaching models.

В научной литературе представлены различные мнения и позиции исследователей по этому вопросу. Основным подходом к ее рассмотрению является стремление авторов выявить универсальные, то есть общие для всех культур характеристики. Компетентности подход рассматривается учеными как альтернатива односторонним когнитивным, научным и познавательным исследованиям.

Неэффективность последних обусловлена, прежде всего, глобальными интеграционными процессами во всех сферах жизни общества и быстрым устареванием информации. По мнению А.Н. Андреева, восстановление нарушенного баланса между образованием и жизнью видится в переносе конечной цели образования от знаний к комплексным деятельностно-практическим умениям - компетентности. Тенденция перехода от понятия «знание» понятию «компетентность» присутствует во всем мире. В государственных образовательных стандартах понятия компетентности и компетентности в высшем образовании рассматриваются как основной раздел.

Изучение языка является одной из важнейших сфер жизни человеческого общества. Язык, являющийся средством общения, можно приобрести практически в естественной среде, т. е. в семье, среди публики или организованно. Знание языковых явлений преподается теоретически. Знание

языков, особенно многоязычие, имеет огромное значение в наше время, когда международные отношения находятся на подъеме. Школьники и студенты, обучающиеся в нашей стране, обычно изучают три языка. Эти языки называются особыми названиями. Это: родной язык, второй язык и иностранный язык. Родной язык – первый язык, играющий особую роль в формировании мышления. Когда говорят о втором языке, его рассматривают как язык родственников и соседей, состоящих из представителей других народов.

Иностранный язык – это язык другой страны. В нашей республике преподаются западноевропейские языки (английский, испанский, немецкий, французский) и восточные языки (арабский, турецкий, персидский, китайский, индийский). Эти языки включены в учебные программы учебных заведений. Процесс обучения всем трем языкам различен. Родной язык и второй язык изучаются в естественной ситуации, а иностранный язык изучается в искусственной среде. Общение на иностранном языке преимущественно происходит на занятиях под руководством преподавателя. Среди трех языков изучение и преподавание иностранного языка резко различаются в определенных аспектах. Это, в свою очередь, требует поддержания соответствующей технологии обучения иностранному языку. Преподаватель иностранного языка, тщательно изучив достижения методической науки, сможет четко знать уровень языкового опыта ученика и совершенствовать его в дальнейшем. Эффективное преподавание иностранных языков требует знания его методики. Изучение и преподавание иностранных языков во многом зависит от теоретической разработки вопросов методики преподавания иностранных языков и творческого применения теории на практике.

Другая серьезная проблема в преподавании языка связана с методами и учебным оборудованием, используемым для преподавания языка. Изучая

учебники, используемые на начальном уровне общеобразовательных школ, видно отсутствие связи между компонентами между темами и отсутствие связи между словарными единицами, несмотря на обилие словарного запаса. В реальной жизни, когда мы используем язык в любой ситуации, каждое предложение, выходящее из наших уст, семантически связано с предложением, сказанным до или после него. Учитывая быстрое развитие современных технологий, нет сомнений в том, что учебники больше не должны быть единственным источником изучения языка. Если учесть, что наши преподаватели при обучении иностранным языкам в нашей стране в 80 процентах случаев используют учебники, то к подготовке других книг и дополнительных учебных материалов необходимо относиться с особым вниманием. Сегодня мы пришли к такой ситуации, что ребенок 7-8 лет, начавший изучать иностранный язык во 2-м классе начальной школы, к концу 4-го класса уже на том языке, которым он считается владеющим. учусь 3 года, на прошлой неделе или вчера не могу описать произошедшее действие. Потому что содержание книг, используемых в начальной школе, этого не позволяет.

На начальных этапах изучения иностранных языков можно наблюдать влияние особенностей родного языка учащихся. Такая ситуация, получившая название «межъязыковая деятельность», показывает, что всегда существует взаимодействие между родным языком, который закрепляется в памяти ученика, и другим языком, который он начинает изучать. Кроме того, при изучении языка многие аспекты языка развиваются медленно. Некоторые особенности и аспекты языка усваиваются раньше, некоторые позже. Иногда требуется много времени, чтобы выучить многие вещи, которые кажутся простыми из-за различий между языками. Если у студента нет возможности слышать используемый язык и использовать его самостоятельно, невозможно

добиться положительного развития в его изучении языка, и через короткое время он забудет то, что уже выучил.

Каждый материал, представленный при изучении языка, должен быть содержательным, а темы должны быть связаны друг с другом и, при необходимости, с другими вещами, которые ребенок изучил в других классах. В этом случае учителя иностранного языка должны работать вместе и строить планы вместе с другими учителями, ведущими данный класс. Также это требует учета и подключения опыта и жизни каждого ученика в процессе обучения. С этой точки зрения возможно использование содержательно-задачных моделей обучения и сказок, песен, соответствующих уровням познавательного, языкового и социального развития и деятельности, в которой учащиеся непосредственно участвуют в учебном процессе. Короче говоря, если принять во внимание, что более половины населения планеты в повседневной жизни говорит на двух и более языках, мы можем быть уверены, что изучение иностранного языка – это не чудо. Кроме того, мы можем преподавать иностранный язык студенту не только как возможность добиться успеха, которого могут достичь лишь единицы, но и чтобы он мог идти в ногу со временем.

Список литературы:

1. Андреев, А.Л. Знания или компетенции? [Текст] / А.Л. Андреев // Высшее образование в России. - 2005. - № 2. - С. 3-11.
2. Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O'zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o'rni va ularning turli jihatdan tasniflanishi. Science and Education, 1(Special Issue 3).
3. Joraboyev, B. (2020). Nemis tilida juft otlar va ularning o'zbek tilida ifodalanishi. Science and Education, 1(Special Issue 4).
4. [O'zbekistonda chet tillarini o'qitish muammolari. Ular qanchalik jiddiy? — Uzbekistan News | DARYO.UZ](#)

5. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы [Текст] / В.И. Байденко. - 3-е изд. - М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский Новый университет, 2003. - 128с.
6. Грейсер, А.В. Об усвоении речевых единиц в типичных речевых ситуациях [Текст] / А.В. Грейсер //Иностранные языки в школе. - 1964. - №5. - С . 17-21.
7. Ильязова, М.Д. Компетентностный подход к результатам высшего образования: сущность, анализ, реализация [Текст]: монография / М.Д.Ильязова, Л.Ю. Бусурина, Т.В. Жилиева. - Астрахань: АГТУ, 2006. -120 с.
8. Шмелев, Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики [Текст] / Д.Н. Шмелев. -М.: Наука, 1973. - 280 с.
9. Бекоева, М. А. "Проблемы подготовки специалистов с профессиональной ориентацией на иностранном языке в условиях современного образовательного процесса." – Образование и общество, 2022.
10. Иванова, Н. В., Смирнова, Е. П. "Методические подходы к обучению профессионально ориентированному иностранному языку." – Вестник педагогических наук, 2021.
11. Кузнецов, П. С. "Интеграция профессиональной иноязычной подготовки в высшем учебном заведении." – Языковое образование и межкультурная коммуникация, 2020.