

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Нурбаева И.Т. – преподаватель кафедры «Педагогика и психология дошкольного образования» ТГПУ имени Низами

Студентки- **Ким А.В. Иманкулова А. Б.**



Аннотация: социальная адаптация – это реакция человека на требования социальной среды. Таким образом, социализация (адаптация) – это процесс и результат становления личности социальным существом. Индивидуализация – это самообладание в обществе, связанное с объективными потребностями человека, появляющееся в молодом возрасте. Это необходимо: иметь собственное мнение; иметь характеристики; решение связанных с ним вопросов, проявляется как стремление противостоять жизненным ситуациям, мешающим ему определить свой уровень.

Ключевые слова: социальная адаптация, самообладание, потребности, успешная социализация, взаимодействие, содержание, формирование самооценки, материальная культура, духовная культура, биологические факторы, сфера общения, методы и содержание лечения.

Abstract: social adaptation is a person's reaction to the demands of the social environment. Thus, socialization (adaptation) is the process and result of the individual becoming a social being. Individualization is self-control in society, associated with the objective needs of a person, appearing at a young age. This is necessary: have your own opinion; have characteristics; solving related issues manifests itself as a desire to confront life situations that prevent him from determining his level.

Key words: social adaptation, self-control, needs, successful socialization, interaction, content, formation of self-esteem, material culture, spiritual culture, biological factors, sphere of communication, methods and content of treatment.

Если при вхождении человека в общество существует баланс между процессами социализации и индивидуализации, то человек приближается к социуму. При этом происходит взаимодействие человека и окружающей среды. Следовательно, успешная социализация может быть достигнута только при сохранении баланса между адаптацией и индивидуализацией. Этот процесс происходит по 3 основным направлениям:

- расширение деятельности, приобретение ее форм и средств, свободная адресность.

- расширение сферы общения, углубление его содержания, усвоение норм поведения.

- формирование образа себя как активного участника деятельности, понимания своей социальной принадлежности и места, формирование самооценки.

Средства социализации Социализация человека осуществляется посредством универсальных средств, свойственных тем или иным социальным слоям общества, включающих: способы грудного вскармливания и ухода за ребенком, правила бытового и гигиенического поведения, материальную культуру, окружающую человека, продукты, элементы духовная культура (от сказок к сказкам), метод и содержание лечения, а также способы наказания и поощрения в семье, большое количество связей в жизни человека - общение, игры, духовно-практическая деятельность. , спорт включает в себя.

В каждом обществе, государстве и социальной группе вырабатываются положительные и отрицательные запреты, разрешения и меры принуждения.

С помощью этих мер поведение человека адаптируется к нормативным ценностям, принятым в данном обществе. Ведущими средствами социализации ребенка являются взаимодействие (с родителями, сверстниками и т. д.) и деятельность (игра, учеба, творчество, спорт). В процессе психолого-

педагогического исследования установлено, что разные виды деятельности подходят разным возрастным периодам.

Одним из важнейших условий нормального развития ребенка является поведение. Для ведущих видов лечения и деятельности используются следующие возрастные периоды:

- младенческий период - непосредственно эмоционально-духовный;
- после - младенческий период - предметная деятельность;
- Дошкольные ролевые игры;
- начальный школьный период - образовательная деятельность;
- подростково-профессионально-образовательная деятельность;
- подростковый период - личностно-коммуникативная деятельность.

Агенты социализации. В взрослении человека, в процессе его формирования важную роль играют люди, с которыми он находится в непосредственном родстве. В литературе по социальной педагогике их еще называют агентами социализации. Состав агентов в разные возрастные периоды различен. Для детей и подростков агентами могут быть родители, братья, сестры, родственники, сверстники, соседи. Супруги и коллеги могут пополнить ряды агентов еще в молодости. В зависимости от их места в социализации и важности для человека агентов также различают: активные влиятельные лица и неактивные влиятельные лица.

Факторы социализации. Социализация происходит во взаимодействии с большим количеством условий, влияющих на развитие детей, подростков, молодежи. Эти условия, влияющие на человека, называются факторами. На самом деле не все из них были идентифицированы. Недостаточно знаний об изучаемых факторах. Факторы социализации разделены на 4 группы;

1. Мега-факторы (мега-крупнейшие) - космос, планета, мир, а также к ним могут быть отнесены демографические, социально-политические,

экологические, планетарные процессы. Они влияют на социализацию всех жителей Земли через другие группы факторов.

2. Макро-миллиарный (макро-большой) - государство, народ, общество. Эти факторы влияют на социализацию населения, проживающего на определенной территории.

3. Мезо-омиляр (мезо-средний) - условия социализации групп, разделенных территорией и местом проживания, сетями массовой коммуникации, аудиторией, принадлежащими к той или иной субкультуре. Мезо-семьи влияют на процесс формирования этнического аппарата, региональные условия, средства массовой информации данной территории.

4. На социализацию влияют мезо-факторы через микро-факторы. К микро-факторам относятся факторы, влияющие на отдельных индивидуумов – семью, соседей, группы сверстников, образовательные учреждения, различные социальные, религиозные, государственные и частные организации.

Среда, в которой развивается человек с рождения, называется социумом или микро-обществом.

Помимо внешних социальных факторов, существуют и внутренние биологические факторы. Их невозможно изучать независимо друг от друга. В современных научных теориях в качестве основных факторов развития личности выделяют биологические и социальные факторы.

Биологические факторы Биологическая наследственность определяет общие черты, делающие человека человеком. Наследственность означает передачу различных признаков, сходств и характеристик от родителей к детям. По наследственности ребенку от родителей передаются тело человека, нервная система, мозг и органы чувств, а также строение тела, цвет волос и кожи. Это внешние факторы, которые отличают человека от других людей.

Нервные черты, которые развивают нервную активность, также могут передаваться по наследству.

Наследственность предусматривает формирование определенных способностей в сфере деятельности исходя из природных особенностей ребенка. Согласно психологическим данным, способности не могут быть естественной характеристикой человека. Проявление способностей ребенка зависит от его жизни и образовательного процесса. Существует ряд заболеваний, передающихся от родителей детям, – болезни крови, шизофрения, эпилепсия, болезнь Дауна и др. Генетика изучает эти заболевания. В настоящее время внешние факторы, такие как экологическая среда и атмосферные возмущения, оказывают негативное влияние на развитие ребенка. В результате растет число детей, рожденных с физическими недостатками. Таким детям крайне сложно выйти на рынок и работать. Поэтому с ними знакомятся новые методы обучения, и эти методы помогут им достичь умственного развития.

С детьми с ограниченными физическими возможностями занимаются специальные педагоги. Эти дети сталкиваются с серьезными проблемами при взаимодействии со сверстниками. Это затрудняет их интеграцию в общество. Поэтому основная цель социально-педагогической работы с такими детьми – открыть каналы общения с внешним миром.

Социальные факторы. Превращение человека из биологического существа в социального субъекта, происходит в результате его социализации и интеграции в общество. Этот процесс осуществляется через ценности, социальные нормы, модели поведения, сформированные на основе социально значимых характеристик человека. Социализация – многогранный процесс, происходящий на протяжении всей жизни человека. Особенно интенсивно оно проявляется в детстве и юности. Потому что именно в детстве усваиваются основные социальные нормы.

Общество играет важную роль в социализации ребенка. Ребенок постепенно осваивает эту социальную среду. Если ребенок после рождения развивается преимущественно в семье, то дальнейшее его развитие происходит во все новых и новых средах - дошкольных образовательных учреждениях, школах, внешкольных образовательных учреждениях, различных увеселительных заведениях. С возрастом «территория» социальной среды расширяется. Чем больше сред познает ребенок, тем больше он пытается занять более широкую территорию.

Ребенок всегда старается найти комфортную для него среду, которая его хорошо понимает и относится к нему с уважением. Именно поэтому он перемещается из одной среды в другую. Среда важна для процесса социализации, в формировании ребенка, в накоплении им социального опыта понятие «среда» является объектом изучения представителей различных дисциплин – социологов, психологов, педагогов. Они изучали влияние окружающей среды на творческий потенциал, формирование и развитие ребенка.

Роль среды в процессе социализации изучается в социальной педагогике с точки зрения интеграции ребенка в новую среду. С этой точки зрения важно, чтобы взаимодействие человека с воздействующими на него внешними факторами в обществе носило кооперативный характер. Среда – это не улица, дом и прочие вещи, местонахождение которых человеку необходимо знать достаточно хорошо, чтобы войти и чувствовать себя комфортно. Возможно, окружающая среда – это еще и человеческие сообщества, характеризующиеся особой системой и правилами взаимодействия.

Именно поэтому человек привносит новшества в окружающую среду, в определенной степени влияет и изменяет ее, а также среда предъявляет к человеку свои требования. Он может принять или отвергнуть человека и его действия. Отношение среды к человеку можно определить в зависимости от

поведения человека и того, насколько оно соответствует его требованиям.

Поведение человека определяется его местом в обществе.

Овладение ребенком механизмами поведения обеспечивает его успешную адаптацию к общественным отношениям. социальная адаптация означает приспособление человека к условиям социальной среды.

Социальная адаптация – условие и результат успешной социализации ребенка. В основном это осуществляется по трем направлениям: активность, лечение и информирование. В сфере деятельности ребенок расширяет виды деятельности, приобретает необходимые формы и средства деятельности, расширяет диапазон действий в области поведения, углубляет ее содержание, усваивает принятые в обществе нормы поведения. В области понимания происходит формирование образа своего «Я», осознание своей социальной принадлежности и социального положения. Образование регулирует все эти процессы.

Литература

1. Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION" (Vol. 2, No. 1, pp. 43-50).

2. Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific Journal, 1(3), 103-114.

3. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования, 1(24), 98-100.

4. Nurbayeva, I. T., & qizi Omonhonova, M. S. (2023, January). МАКТАВГА ТАЙЙORLASH- МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI

O 'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM VAZIFALARIDAN BIRI SIFATIDA. In INTERNATIONAL CONFERENCES (Vol. 1, No. 2, pp. 613-616).

5. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 16-21.

6. Nurbaeva, I. T. (2023, September). MODERN APPROACHES TO THE PROBLEM OF READINESS OF CHILDREN FOR SCHOOL EDUCATION. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES" (Vol. 1, No. 3, pp. 75-80).

7. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. Modern Scientific Research International Scientific Journal, 1(6), 22-26.

8. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ACADEMIC RESEARCH JOURNAL-In Volume 2, issue 3 of Academic Research Journal 14.05. 2023. FOR PUBLICATION OF PAPER ENTITLED.

9. Nurbaeva, I. T. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYYORLASH METODIKASINI TAKOMILLASHTIRISH. Results of National Scientific Research International Journal, 2(3), 208-214.

10. То'лқиновна, N. I. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA BOLALARNI MAKTABGA TAYERLASH VA MILLIY QADRIYATLAR NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 6-1

11. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. Science and innovation, 2(Special Issue 5), 790-794.