

ИНТЕГРАЦИЯ В ФОРМИРОВАНИИ МЕТАКОГНИТИВНЫХ УМЕНИЙ

Нурбаева.И.Т. – преподаватель кафедры Педагогике и психологии дошкольного образования ТГПУ имени Низами

Inobat2379@gmail.com, студентки: Попова М.С.

Беналиева Ж.Ш.



Аннотация: Формирование подрастающего поколения как личности и субъекта, умственное развитие, повышение образовательного уровня начинается с дошкольного образования. Эффективная организация и управление этим процессом служит условием обеспечения преемственности системы образования, потому что педагогический процесс с молодыми душами зависит от того, кем они станут в будущем, какую гражданскую позицию займут.

Ключевые слова: язык обучения, дидактический процесс, когнитивные процессы, область знаний, метакогнитивный опыт, рефлексивный процесс, оценивать качество преподавания, мониторинг знаний, регулирование информации.

Abstract: The formation of the younger generation as individuals and subjects, mental development, and raising the educational level begins with preschool education. Effective organization and management of this process serves as a condition for ensuring the continuity of the education system, because the pedagogical process with young souls depends on who they will become in the future, what civic position they will take.

Key words: language of instruction, didactic process, cognitive processes, area of knowledge, metacognitive experience, reflective process, assess the quality of teaching, monitoring knowledge, regulation of information.

Утвержден Закон Президента Республики Узбекистан от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 «О дошкольном образовании и воспитании». В этом важном документе впервые в истории нашей страны установлены стандарты

дошкольного образования, виды дошкольного образования и государственные образовательные программы, нормы привлечения потенциальных и духовно зрелых учителей, обязательное бесплатное годичное обучение детей 6 лет в ДООУ. Законом усилены система обучения, язык обучения, режим работы дошкольных образовательных учреждений, нормы приема и отчисления детей из дошкольных образовательных учреждений.

Сложившаяся ситуация в нашей стране способствует реализации мер по совершенствованию системы дошкольного образования. Совершенствование дидактического процесса в дошкольном образовании является важнейшим условием поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, а также внедрения инновационных форм и методов обучения в образовательный процесс. Это помогает.

Использование метакогнитивных методов в дидактическом процессе и рациональная организация педагогической системы играют важную роль в подготовке детей к школе в процессе дошкольного образования.

Понятие «метазнание» впервые было введено в науку в 1976 году Джоном Флелвеллом. По его мнению, область знаний, которая побуждает человека контролировать набор общих знаний о когнитивных процессах, называется областью метазнания. Дж. Флейвелл выделяет 4 компонента метапознания: метакогнитивное знание, метакогнитивный опыт, метакогнитивная цель, метакогнитивная стратегия.

По мнению английского ученого А. Брауна, метафизика - это знание собственного знания. Ученый рекомендует изучать метафизику по двум категориям:

1. Познание - это набор действий, рефлексивный процесс, который сознательно контролирует когнитивное поведение и способности;
- 2.

Когнитивная регуляция - это набор форм поведения и действий, которые координируют желание учиться в дидактических процессах.

Точно так же А. Браун утверждает, что метаболические процессы служат для координации и контроля процессов обучения, а также для организации деятельности, состоящей из нескольких систем:

Процесс планирования деятельности (формирование плана, умение видеть результат, анализ недостатков);

Процесс контроля деятельности;

Мониторинг эффективности познавательной деятельности [3].

Английский ученый Р. Клюв также различает две системы, координирующие и контролирующие когнитивную деятельность в обменных процессах. Особенно:

Процесс контроля - это руководящий процесс, который способствует определению поставленной задачи, оценке ее деятельности, а также планированию и эффективности будущей деятельности;

Процесс регулирования - это процесс, определяющий алгоритм выполнения задачи, который способствует распределению ресурсов для выполнения поставленной задачи

В своих исследованиях Д. Ригли, П. Шеттс, Р. Гланц и С. Вайнштейн описывают метафизику как процесс применения рефлексии к сознательному изучению своих знаний, направленный на определение стратегии их мыслительной деятельности. Поведения. По мнению ученых, планирование, поведенческие стратегии, мониторинг когнитивных процессов играют важную роль в сознательной учебной деятельности человека.

С. Тобиаси, Х. Т. Эверсонс предложил иерархическую модель метафизики, в которой важно оценивать знания, оценивать качество преподавания, планировать будущую учебную деятельность и определять стратегии обучения. По мнению ученых, мониторинг знаний - важный шаг в

формировании метакогнитивных навыков, которые помогают человеку задуматься о том, что он хорошо знает и что еще ему нужно изучить.

Русский ученый М.А. Холодная, как и другие авторы, утверждает, что метаболические процессы не ограничиваются представлением о том, что знание может быть определено путем сознательного контроля. М.А., изучавший интеллектуальное поле дошкольников. Холод выделяет три стадии в формировании умственных способностей:

Когнитивные знания (опыт) - мысленное содержание, т.е. этап систематизации, интерпретации и восприятия полученной информации;

Метакогнитивные знания - получение, управление (регулирование) информации, полученной прямо или косвенно при управлении интеллектуальной деятельностью. Метакогнитивные знания обеспечивают интеллектуальный контроль над непосредственно полученной информацией и служат для развития метакогнитивных знаний.

Интеллектуальные знания (опыт) - ментальное содержание, которое направляет интеллектуальные тенденции.

В дошкольном образовании важна подготовка детей к школе на основе использования методов, развивающих метакогнитивные навыки (самоконтроль, наблюдение, рефлексия).

Разработаны критерии подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании:

Таблица 1

**Критерии подготовки детей к школе с использованием
метакогнитивных методов в дошкольном образовании**

№	Критерии формирования метакогнитивных навыков	Мета когнитивные методы	Результат

1	Выделение наиболее важные понятия в объясненной информации Уметь анализировать информацию в базе	Классификация	понимание учебных материалов; уметь последовательно развивать интересы и стремления детей на основе диалога;
2	Уметь сравнивать данные;	Подражание	уметь преподносить учебные материалы в учебном процессе в соответствии с личным опытом и знаниями детей;
3	Уметь выразить независимое мнение	Сравнение	темперамент, азарт, восприятие обучения, креативность как показатель познавательной активности
4	Уметь обосновать свои взгляды;	Отражение	поведение в нестандартных учебных ситуациях, самостоятельность в решении учебных задач и др.
5	Уметь комментировать события темы	приступить к решению существующих проблем.	Каждый ребенок в группе выполняет задание в

			сотрудничестве друг с другом.
6	Уметь сравнивать данные;		понимание учебы, творческое выражение

Как показано в таблице, компоненты подготовки детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании: объект и предмет познания, методы и средства познания, результат в форме познания и вид познавательной деятельности человека. раскрыть сущность познавательного процесса на основе активного, относительного, ценностного подхода, который рассматривается как. Итак, в этом процессе рефлексия проявляется в форме рефлексии, которая направлена на анализ личных мыслей и переживаний ребенка. Через размышление ребенок становится настоящим предметом познания и деятельности.

Исходя из этих критериев, были использованы три уровня для определения уровня готовности детей к школе.

1. Высокий уровень - потребность и интерес к обучению очень сильны. Самостоятельно читает и изучает учебники. Может определять самые важные моменты в информации. Активно участвует в совместной среде, легко анализирует события по теме. Он сравнивает то, что он изучает, с тем, что у него уже есть. Может свободно выражать себя. Умеет активно обсуждать с окружающими, инициативна, общительна, смело отстаивает свои идеи. Могу резюмировать и описывать материалы. Может применить то, чему он научился. Готов к школе.

2. Средний - нужно знать. Могу выделить самые важные моменты в информации. Может анализировать события по теме. Проактивный, коммуникативный, умеет сравнивать существующие идеи с другими, в некоторых случаях немного сложно. Могу выразить себя. Он сравнивает свои

идеи с идеями других. Может описывать материал на основе того, что он / она узнал. Готовность к школе удовлетворительная.

3. Низкий уровень - потребность и интерес к обучению есть, но не стабильно. Не всегда удается выделить в информации самые важные моменты. Он старается максимально подробно анализировать события по данной теме. Готовность к школе оставляет желать лучшего. Он не может свободно выражать себя без труда.

Мы попытались использовать некоторые методы, которые служат для развития метакогнитивных навыков у детей во время экспериментов. В этом процессе каждый ребенок демонстрирует определенный уровень знаний, навыков и компетенций.

Умеренность, энтузиазм, осведомленность об обучении, творчество, поведение в нестандартных учебных ситуациях, учебные цели как индикаторы познавательной активности при подготовке детей к школе за счет использования метакогнитивных методов в дошкольном образовании, независимости в решении.

Литература:

1. Нурбаева, И. Т. (2023, January). РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. In

2. Нурбаева, И. Т. (2023). ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ПРИМЕНЕНИЕ В УСЛОВИЯХ УЗБЕКИСТАНА. Analysis of world scientific views International Scientific

3. Нурбаева, И. (2022). МЕТОДЫ И ФОРМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. Педагогика и

OSHDAGI BOLALARNI O 'QITISH VA TARBIYALASHNING ENG MUHIM

5. Нурбаева, И. Т. (2023). ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ. ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ БУДУЩЕМУ ПЕРВОКЛАССНИКУ?.

7. Нурбаева, И. Т., Солихова, З. Р., & Мирхосилова, Л. М. (2023). СЕМЬЯ И ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ. Modern

8. Нурбаева, И. Т. ПРОЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ STEAM-ТЕХНОЛОГИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ACADEMIC RESEARCH

10. To'lqinovna, N. I. (2023). RIVOJLANTIRUVCHI MARKAZLARDA NAMUNALARIDAN FOYDALANISHNING AFZALLIGI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 13(8), 6-1

11. Нурбаева, И. Т. (2023). СПОСОБСТВОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЮ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. Science and innovation,