



**РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ОПЫТОВ У ДЕТЕЙ.**  
Дилафруз Хусановна Садикова-доктор философии по  
педагогическим наукам (PhD), и.о. доцента кафедры  
«Технология дошкольного образования» ТГПУ им.  
Низами

**Аннотация:** В этой статье рассматривается актуальность и главное достоинство метода детского экспериментирования заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

**Ключевые слова:** смысл эксперимента, природа, экспериментальные игры.

**Abstract** In this article, the relevance and main advantage of the method of definite experimentation are revealed in the fact that it gives access to results about various aspects of the object under study, about its detection with objects and with occurrence.

**Key words:** meaning of experiment, nature, experimental games.

### **Введение**

В процессе экспериментирования дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы, а также идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Теоретические основы метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях разработал творческий коллектив под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Н.Н.Подьякова.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более, прочными.[1] Познавательная активность детей реализуется в деятельности. Именно поисковая деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.[2]

Задачи поисково-экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста

1. Развитие у детей дошкольного возраста предпосылок диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей, что, в свою очередь способствует проявлению творческих способностей.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

3. Расширение перспектив поисково-познавательной деятельности путем включения детей в мыслительные, моделирующие, преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.[3]

Традиционным стало проведение познавательных занятий с элементами экспериментирования, игр-экспериментов (фокусов).

Например, посмотрев документальный фильм об извержении вулкана, дети заинтересовались этим вопросом. Для объяснения этого вопроса я провела занятие «Образование неживой природы», где опытным путём рассказала и показала, как образовалась земля, что такое вулкан и как он появляется и действует.

«Вулкан» Сделайте конус из картона с отрезанной макушкой, затем вставьте в него пустую баночку из-под мыльных пузырей (емкость внутри вулкана), облепите пластилином так, чтобы было похоже на гору. На всякий случай поставьте конструкцию в тарелочку во избежание непредвиденных последствий. "Внутренность" вулкана заполните следующей "начинкой": сода, вода, красная краска (не жалейте!) и капелька средства для мытья посуды. Размешайте, затем влейте туда немножко столового уксуса и наслаждайтесь зрелищем!

Игры-эксперименты мы стараемся использовать больше в свободной деятельности, как в совместной, так и в самостоятельной. Подобранные опыты не требуют никакой специальной подготовки и почти никаких материальных затрат. Например, как проткнуть воздушный шарик без вреда для него? Дети знают, что если проколоть шарик, то он лопнет. Наклейте на шарик с двух сторон по кусочку скотча. И теперь вы спокойно проткнете шарик через скотч без всякого вреда для него.

«Подводная лодка». Подводная лодка из винограда. Возьмите стакан со свежей газированной водой или лимонадом, и бросьте в нее виноградинку.

Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут, же начнут садиться пузырьки газа, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока вода не "выдохнется". По этому принципу всплывает и поднимается настоящая лодка. А у рыбы есть плавательный пузырь. Когда ей надо погрузиться, мускулы сжимаются, сдавливают пузырь. Его объем уменьшается, рыба идет вниз. А надо подняться - мускулы расслабляются, распускают пузырь. Он увеличивается, и рыба всплывает.

Секретное письмо. Пусть ребенок на чистом листе белой бумаги сделает рисунок или надпись молоком. Затем нагрейте лист бумаги (лучше над прибором без открытого огня) и вы увидите, как невидимое превращается в видимое. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.

### **Вывод**

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка; в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая нами понимается не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.[4]

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.[5]

Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей, работу в данном направлении я

начала с создания условий для исследовательской активности ребенка, то есть с построения предметно-развивающей среды, подобрала оборудование для экспериментального центра, подобрала и изучила литературу по данной проблеме, составила картотеку опытов, которая постоянно пополняется, собираем коллекции различных предметов.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Baskin, Y. 1997. The Work of Nature: How the diversity of life sustains us. Island Press, Washington.
2. Д.Х. Садикова, МС Калауова РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСТВА ИНЖЕНЕРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ STEAM У СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ / Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific ... 2024
3. Д.Х. Садикова ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР СВЯЗАННЫХ С ПРИРОДОЙ. Лучшие интеллектуальные исследования 15 (3), 77-87. 2024
4. Brown, E. (Ed.). 2010. Education in the wild: contextual and location-based mobile learning in action. A report from the STELLAR Alpine Rendez-Vous workshop series.
5. Carver, S., Evans, A.J. and Fritz, S. 2002. Wilderness Attribute Mapping in the United Kingdom. International Journal of Wilderness 8, 1 (2002), 24-29.