



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Дониёрова Шахзода Зафаровна
Студентка магистратуры 1-курса

Аннотация: *Процесс ознакомления ребенка с миром профессий является актуальной проблемой современности. Проблема самоопределения человека как профессионального специалиста является центральной задачей на пути становления личности – от этого зависит будущее ребенка, то, кем он станет. Истоки зарождения профессионального самоопределения лежат в дошкольном детстве, и его становление происходит на протяжении всей жизни. Еще в дошкольном возрасте у ребенка проявляется склонность к какому-либо занятию, и, эта склонность, в будущем, может перейти в профессиональную деятельность.*

Ключевые слова: *профессия, знания, умения, навыки, профессиональная деятельность, любознательны, адаптации ребенка*

Мир профессий представляет собой постоянно развивающуюся систему. С каждым годом число профессий увеличивается, появляются новые, уходят в прошлое старые профессии. В таком интенсивном потоке изменений детям бывает сложно сориентироваться, а ведь известно, что ориентировка в профессиях составляет важную часть социальной адаптации ребенка. Поэтому формирование представлений детей о мире профессий является важной задачей, решение которой необходимо осуществлять для того, чтобы ребенок представлял полноценную часть общества. Важно подчеркнуть, что самое благоприятное время для ознакомления детей с профессиями – дошкольный возраст, поскольку дети в этот период очень любознательны. Важным условием при ознакомлении является условие знакомство с современными и

новыми профессиями, потому что изменения вокруг нас происходят с невероятной скоростью, и мы всегда должны смотреть вперед.

Профессия представляет собой важную сферу жизнедеятельности человека. Она позволяет ему удовлетворить свои потребности в уважении, общении, самоактуализации. В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдалось еще до нашей эры – в Египте, Древней Греции, Римской империи.

Существенная дифференциация труда произошла в эпоху промышленной революции. Рассматривая такое понятие, как «профессия» следует подчеркнуть, что в научной и справочной литературе нет единого мнения по поводу определения понятия «профессия». В среде отечественных и зарубежных авторов акцентировалось внимание на разных аспектах данного понятия: отмечались важнейшие признаки, составляющие сущность профессии (экономическую, правовую, психологическую и физиологическую стороны рассматриваемого понятия);

связывалось понятие «профессия» с общностью людей, занимающихся определенным трудом; с существующим комплексом трудовых обязанностей;

с определенной регламентированной организацией действий личности;

с необходимой для общества и ограниченной (ввиду разделения труда) областью приложения физических и духовных сил человека, предоставляющей ему возможность существовать и развиваться; с определенным набором знаний, умений и навыков, присущих человеку; с логически связанным набором возможных видов работ.

Термин «профессия», в переводе с лат. «profiteer» означает объявляю своим делом. Профессия – это форма деятельности исторически сложившаяся в обществе, выполнять которую может человек, обладающий некоей суммой знаний и навыков, способностями и профессионально важными качествами. Существует разные трактовки понятия «профессия». Рассмотрим некоторые

из них. Профессия – это устойчивый и относительно широкий вид трудовой деятельности, источник дохода, предполагающий совокупность теоретических знаний, практического опыта и трудовых навыков, определяемый разделением труда и его функциональным содержанием (Энциклопедический социологический словарь)

- Это вид трудовой деятельности человека, владеющего комплексом специальных знаний и практических навыков, которые приобретены в результате целенаправленной подготовки (Педагогический энциклопедический словарь).

В психологии термин «профессия» обычно используется для обозначения любого занятия, требующего высокую степень развития умений и обширной специализированной подготовки с целью исполнения определенной социальной роли. (Психологический словарь).

Дополняющим данное понятие является термин «профессия», приведенный в Советском энциклопедическом словаре и обозначаемый как род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования.

Профессия – это «социально ценная область приложения физических и духовных сил человека, позволяющая ему получать взамен затраченного труда необходимые средства для существования и развития (Э.Ф. Зеер).

Существуют и другие трактовки данного понятия, подразумевающие

- 1) общность людей;
- 2) область приложения сил;
- 3) деятельность и область проявления личности;
- 4) исторически развивающуюся систему;
- 5) реальность, творчески формируемую самим субъектом.

Понятие «профессиональная деятельность» мы определяем как специфическую форму отношения человека к окружающему миру,

направленную на его целесообразное изменение и преобразование в интересах общества, требующее от него высокой степени развития умений и обширной специализированной подготовки с целью исполнения данной социальной роли. Если говорить о профессиональной деятельности, то здесь следует сказать о том, что это род труда, а, также, следствие его дифференциации. Для профессиональной деятельности характерен общественный характер и наличие двух взаимосвязанных сторон: общества (работодателя) и человека (работника).

При этом, обществу присущи следующие функции:

- заказывает выполнение общественно значимых видов деятельности;
- организует условия такой деятельности;
- является источником материального финансирования;
- регулирует правовые отношения между участниками профессиональной деятельности;
- является экспертом качества деятельности, которую выполняет работник;
- является источником формирования социального отношения к профессии (ее значимости, престижа и т.п.).

С точки зрения, общества профессия есть система профессиональных задач, форм и видов профессиональной деятельности людей, способных удовлетворить потребности общества в достижении значимого результата, продукта. С точки зрения конкретного человека, профессия есть деятельность, источник его существования и средство личностной самореализации. Согласно А.К. Марковой, профессия – это «социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Автор отмечает: для осуществления профессиональной деятельности человеку необходимы знания

и навыки, наличие способностей и профессионально важных качеств личности. От уровня развития всех компонентов в целом зависит успешность профессиональной деятельности человека, его становление как профессионала.

На сегодняшний день, вследствие исторически сложившегося разделения труда появилось множество профессий, которые можно классифицировать по разным основаниям. По условиям труда: профессии, связанные с условиями бытового типа (лаборанты, бухгалтеры, программисты); работой на открытом воздухе (агрономы, монтажники стальных и железобетонных конструкций, трактористы-механизаторы); необычными условиями труда (под водой, на высоте, под землей, в условиях повышенной температуры: водолаз, шахтер, маляр, монтажник); условиями с повышенным уровнем моральной ответственности (учитель, судья, продавец).

Среди зарубежных представителей широко известна классификация Дж. Голланда, основанием для которой послужило сопоставление типов личности и типов профессиональной среды. Например, к основным типам личности и типам профессиональной среды относятся: «Реалистический тип» - ориентирован на настоящее. Это люди с высокой эмоциональной стабильностью, развитыми моторными навыками, ловкостью, развитым пространственным воображением. Сюда относятся профессии водителя, строителя, портного, повара.

«Интеллектуальный тип» представлен типологией людей с высокой активностью, аналитическими способностями, теоретическим мышлением, творческим подходом (математики, физики, астрономы). «Социальный тип» - ориентирован на общение и взаимодействие с людьми. Для них характерны развитые коммуникативные способности, способность к сопереживанию (эмпатия), состраданию (медики, педагоги, психологи).

Ребенок младшего дошкольного возраста по своим возрастным возможностям еще не готов для полноценного выполнения трудовых действий, тем более что труд – не является доминирующей деятельностью. В этом возрасте дети еще недостаточно развиты физически, мышцы у них слабые, развивается координация движений. Психические процессы также продолжают свое развитие: вниманию свойственна неустойчивость, воля только начинает формироваться. Вместе с тем ребенку присущи стремление к деятельности и самостоятельности, когда в его лексиконе появляется фраза «Я – сам», возрастает интерес ко всему окружающему, в том числе – к действиям взрослых. Давно известно, что каждому ребенку свойственна потребность действовать «как взрослый». Однако, далеко не всегда ребенок может адекватно удовлетворить эту потребность. Причинами этого могут быть недостаток физических сил для использования предметов и средств труда; нехватка знаний и умений; отсутствие материальных условий; запрет взрослого и др. Конечно, эти причины устранимы при условии, что взрослый создает материальные возможности, снимает запреты, разъясняет и оказывает помощь на первых порах. Другими словами, взрослый создает «зону ближайшего развития» ребенка как субъекта труда.

Использованная литература

1. Zhuraeva, N. T. (2021). MATHS KEY OF MIND AND INTELLIGENCE (Methodology for the formation of elementary mathematical representations of children in preschool institutions). *Экономика и социум*, (1-1), 316-319.
2. Tairovna, Z. N. (2022). The Role of Didactic Tools in the Mathematical Development of Children. *Spanish Journal of Society and Sustainability*, 3, 39-40.
3. Jurayeva, N. T. (2022, November). Methods of implementation and mechanisms of implementation of the norms of international law. In *INTERNATIONAL*

- SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE" THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS" (Vol. 1, No. 3, pp. 113-120).
4. Juraeva, N. T. (2022). Organization of the educational process in preschool educational organizations. *Results of National Scientific Research International Journal*, 1(6), 244-251.
 5. Жураева, Н. Т. (2022). ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ШКОЛЕ. *International Academic Research Journal Impact Factor 7.4*, 1(6), 232-239.
 6. Жўраева, Н. (2022). МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ СИФАТИ ИНДИКАТОРЛАРИНИ АМАЛИЁТГА ЖОРИЙ ЭТИШ МАЗМУНИ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(11), 491-493.
 7. Жураева, Н. Т. (2020). МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА КАК УНИКАЛЬНАЯ МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ. In *ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА* (pp. 136-139).
 8. Бабаева, Д. Р., & Жураева, Н. Т. (2023, January). ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 5, pp. 5-12).
 9. Jurayeva, N. T. (2023, September). EFFECTIVENESS OF WORK CARRIED OUT IN COOPERATION WITH PRESCHOOL STUDENTS AND PARENTS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE" SCIENTIFIC ADVANCES AND INNOVATIVE APPROACHES"* (Vol. 1, No. 3, pp. 48-52).
 10. Jurayeva, N. T. (2023). INNOVATIVE FORMS AND METHODS-AS A FACTOR OF SUCCESSFUL IMPROVEMENT OF

TEACHERS' COMMUNICATIVE COMPETENCE. *Modern Scientific Research International Scientific Journal*, 1(6), 27-32.

11. Jurayeva, N. T., & Israilova, D. A. (2023, October). WAYS OF INTRODUCING CHILDREN TO NATURE AT THE "ILM FAN AND NATURE" CENTER IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCE "INNOVATIVE TRENDS IN SCIENCE, PRACTICE AND EDUCATION"* (Vol. 2, No. 8, pp. 36-39).
12. Жураева, Н. Т., & Ярбекова, Д. А. (2023, October). ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE "THE TIME OF SCIENTIFIC PROGRESS"* (Vol. 2, No. 8, pp. 44-49).
13. Jo'rayeva, N. T., & Mo'minjon qizi Maxamadaminova, X. (2023). TALIM JARAYONIDA STEAM TEXNALOGIYASI VA UNING ORNI. *ILM FAN TARAQQIYOTIDA ZAMONAVIY METODLARNING QO'LLANILISHI*, 3(9), 99-103.
14. Jo'rayeva, N. T., & Xusanova, R. K. (2023, January). MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA MASHG'ULOTLARNI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA TASHKIL ETISH MAZMUNI. In *INTERNATIONAL CONFERENCES* (Vol. 1, No. 2, pp. 617-620).