

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИЙ**

Зуннунова Нозима Махамбой кизи-
преподаватель Кокандского государственного
университета



Аннотация: Психологическим фактором слепота становится только тогда, когда они вступают в общение с нормально видящими людьми. В статье рассматриваются некоторые аспекты проблемы в организации и управления инклюзивным обучением и воспитанием детей с нарушениями зрения в ДОО.

Ключевые слова: творческие способности, нравственные нормы, способность к творчеству, ведущий вид деятельности, развитие эмоциональной сферы детей.

Abstract: The mere fact of lack of vision for the blind is not a factor psychologically, they do not feel "plunged into darkness". Blindness becomes a psychological factor only when they enter into communication with normally seeing people. The article discusses some aspects of the problem in the organization and management of inclusive education and upbringing of children with visual impairments in preschools.

Key words: Inclusive education, principles of inclusive education, creativity, moral standards, creativity, leading activity, development of the emotional sphere of children.

Компенсация и коррекция в ходе игровой, познавательной и других видов деятельности слепых и слабовидящих детей осуществляются посредством целой системы форм, способов и методов педагогического и психологического воздействия, знание которых является необходимым условием не только профильных специалистов, но и любого взрослого,

взаимодействующего с такой категорией детей. Выпадение или нарушение зрительных функций при слепоте приводит к невозможности или затрудненности зрительного отражения мира. В результате из сферы ощущений и восприятия выпадают сигналы, информирующие человека о важных свойствах предметов и явлений. Компенсация пробелов в чувственном опыте возможна только при активном включении сохранных органов чувств, существенная роль, в деятельности которых принадлежит вниманию. «Хотя слепота и вносит некоторые специфические особенности в развитие и проявление внимания, но в целом внимание слепых подчиняется тем же закономерностям, что и у нормально видящих, и может достигать такого же уровня развития» [Выготский Л.С., 1983]. Это обусловлено тем, что внимание, не будучи связано с каким-либо определённым психическим процессом и с функционированием какого-либо анализатора, формируется в деятельности и зависит от приобретённых волевых, эмоциональных и интеллектуальных свойств личности, от активности человека. На основе словесных объяснений, подкрепляемых доступными для слепых чувственными данными, лица с дефектами зрения получают представления о многих недоступных для их восприятия предметах и явлениях действительности. Компенсаторная функция речи выступает во всех видах психической деятельности слепых: в процессе восприятия (слово направляет и уточняет его), при формировании представлений и образов воображения, в ходе усвоения понятий и т.д. Огромное значение имеет речь для формирования личности слепого в целом. Благодаря речи слепые контактируют с окружающими людьми, ориентируются в обществе.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- принцип социального взаимодействия (создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса);

- принцип индивидуального подхода (всестороннее изучение и разработку мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей);
- принцип вариативности в организации процесса обучения и воспитания;
- принцип междисциплинарного подхода (комплексный междисциплинарный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения);
- принцип партнёрского взаимодействия с семьёй (установить доверительные партнёрские отношения с родителями или близкими ребёнка, договорится о совместных действиях, направленных на поддержку ребёнка).

Система обучения и воспитания подстраивается под индивидуальные потребности ребёнка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учётом индивидуальных различий детей.

Коллектив инклюзивной группы включает в себя: воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, педагога дополнительного образования (изодеятельность, театрализованная деятельность, хореографическая деятельность), массажиста, физиокабинет с мед.сестрой, психоневролога, тифлопедагога или сурдолога (по потребности). Инклюзивный подход предполагает организацию социальных отношений детей группы с учётом реализации возможностей каждого её участника. Инклюзивная группа должна сочетать в себе два организационных подхода:

- 1) в расписании группы учесть занятия (расписано время, специалист, помещение), предусмотренные индивидуальной образовательной программой ребёнка с ОВЗ – как индивидуальные, так и групповые;

2) групповые занятия, реализующие задачи основной образовательной программы.

Режим дня и недели может быть гибким, т.к. кому – то из детей могут быть противопоказаны определённые формы работы – для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации активности.

В процессе реализации программ необходимо помнить, что организация деятельности групп может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе – неожиданными изменениями окружающей обстановки или специальными потребностями ребёнка.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями. Каждое занятие выстраивается с учётом действий всех специалистов, работающих с ребёнком. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребёнок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребёнка, обеспечивающей разным детям доступ к развитию своих возможностей.

С точки зрения Л.С.Выготского, дефект присущ не ребёнку, а социальным условиям, которые не позволяют ребёнку преодолеть препятствие на пути к реализации возможностей и использовать те ресурсы, которые у него имеются.

Таким образом, осязание компенсирует познавательные и контролирующие функции деятельности слепых. Осязание даёт слепому необходимые знания об окружающем мире и достаточно точно регулирует его

взаимодействие с окружающей средой, а культура осязания является одним из основных средств компенсации слепоты. Вербализм представлений у слепых и слабовидящих связан с невозможностью целостного восприятия объектов и их отдельных свойств.

Использованная литература:

Выготский Л.С. Слепой ребёнок // Собр. соч. М.: Педагогика, 1983.

Т. 5.

Денискина В.З. Психология воспитания детей с нарушением зрения /
под ред Л.И. Солнцевой и В.З. Денискиной. М.: Налоговый вестник,

Корнилова И.Г. Личностное своеобразие и его роль в процессе
социализации подростков с патологией зрения // Дефектология. 2001.
№ 2. С.3–12.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие /А.Г.
Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ, 1998.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире.

Россия.: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч.
М.:Просвещение, 2010. Ч.1.

Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед.

учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.;
под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Изд. центр «Академия», 2002.
технологияларни амалиётга жорий қилиш. Тошкент.: “Fan va
texnologiya”2008. -132 б.