

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ
ОБРАЗОВАНИИ**

Л.З. Намазбаева – доцент, д.ф.п.н. (Ph.D), Узбекского
национального педагогического университет имени
Низами, кафедра «Педагогика и психология дошкольного
образования»



Аннотация: В статье рассматривается вопрос обеспечения профессиональной подготовки педагогов в контексте инклюзивного образования. Анализируются современные требования к педагогам, направления и компоненты профессиональной подготовки, а также основные проблемы и пути их решения. Особое внимание уделяется развитию компетенций, необходимых для создания инклюзивной образовательной среды, а также важности непрерывного профессионального развития и внедрения инновационных методов. Предложены рекомендации по повышению эффективности подготовки педагогов для успешной реализации инклюзивных практик в образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, профессиональная подготовка педагогов, дифференцированный подход, инклюзивная среда, педагогические технологии, профессиональное развитие, инклюзивные практики, педагогическая компетентность, адаптивные материалы, междисциплинарное взаимодействие.

Abstract: The article discusses the issue of providing professional training for teachers in the context of inclusive education. The article analyzes modern requirements for teachers, directions and components of professional training, as well as the main problems and ways to solve them. Special attention is paid to the development of competencies necessary to create an inclusive educational environment, as well as the importance of continuous professional development and the introduction of innovative methods. Recommendations are proposed to improve

the effectiveness of teacher training for the successful implementation of inclusive practices in educational institutions.

Keywords: *inclusive education, professional training of teachers, differentiated approach, inclusive environment, pedagogical technologies, professional development, inclusive practices, pedagogical competence, adaptive materials, interdisciplinary interaction.*

Введение

Современная система образования все больше ориентируется на создание условий для равного доступа к качественному обучению для всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных, сенсорных или иных особенностей. Инклюзивное образование становится неотъемлемой частью государственной политики многих стран, в том числе и России. Оно предполагает интеграцию детей с различными возможностями в обычные образовательные учреждения с учетом их индивидуальных потребностей и особенностей развития. Реализация инклюзивного подхода требует от педагогов не только высокой профессиональной компетентности, но и особых навыков, психологической готовности и инновационного мышления[2].

На сегодняшний день одним из ключевых факторов успешной реализации инклюзивных практик является профессиональная подготовка педагогов, которая должна отвечать современным вызовам и требованиям. Именно подготовленные специалисты способны создавать благоприятную образовательную среду, обеспечивать условия для развития каждого ребенка и содействовать социальной интеграции. В данной статье рассматриваются роль и особенности обеспечения профессиональной подготовки педагогов в контексте инклюзивного образования, а также актуальные проблемы и пути их решения[5].

Значение профессиональной подготовки педагогов в инклюзии:

Педагоги, работающие в инклюзивных классах, сталкиваются с множеством новых требований. Они должны уметь не только применять современные педагогические технологии, но и обладать знаниями о разнообразных особенностях развития детей с ограниченными возможностями, уметь строить дифференцированный и индивидуальный подход, а также взаимодействовать с семьями и специалистами из различных областей[6].

Ключевым аспектом является формирование у педагогов компетенций, включающих:

Знания о видах нарушений, особенностях развития и возможных педагогических подходах.

Навыки адаптации учебных программ, материалов и методов обучения под потребности каждого ребенка.

Умение создавать инклюзивную образовательную среду, которая способствует развитию социально-коммуникативных навыков и самостоятельности.

Психологическая устойчивость, терпение, эмпатия и коммуникативные навыки для работы с родителями и коллегами[7].

Основные направления профессиональной подготовки:

Теоретическая подготовка

Включает изучение нормативных актов, концептуальных основ инклюзии, этических аспектов работы с детьми с особенностями развития, а также современных педагогических технологий и подходов.

Практическая подготовка

Фокусируется на освоении методов дифференцированного обучения, использования адаптивных образовательных материалов, технологий поддержки и реабилитации, а также навыков междисциплинарного взаимодействия.

Психологическая подготовка, обеспечивает развитие эмоциональной устойчивости, терпения, эмпатии, навыков работы с родителями, коллегами и самими детьми с разными потребностями. Ключевые компоненты организации профессиональной подготовки. Непрерывное повышение квалификации и обучение на курсах. Регулярное участие педагогов в специализированных обучающих программах, вебинарах, тренингах под руководством экспертов в области инклюзии. Мастер-классы, семинары и конференции. Обмен опытом, презентация успешных практик, обсуждение сложных ситуаций, внедрение инновационных методов[3].

Практическая деятельность и стажировки.

Работа в реальных условиях инклюзивных классов под руководством наставников, участие в проектных и исследовательских программах, обмен опытом с коллегами. Разработка и внедрение методических материалов. Создание пособий, руководств, программ, адаптированных под потребности детей с разными особенностями, а также использование современных информационных технологий и платформ[8].

Проблемы и пути их решения

Несмотря на важность задачи подготовки педагогов к работе в инклюзии, в практике сталкиваются с рядом проблем:

- недостаток квалифицированных кадров, особенно в регионах с ограниченными ресурсами.
- нехватка современных методических материалов и учебных программ.
- непредсказуемость изменений в законодательстве и нормативных документах.
- сопротивление изменениям и недостаточная мотивация педагогов.
- ограниченность времени и ресурсов для постоянного профессионального развития[4].

Для преодоления этих проблем предлагаются следующие меры:

Создание систем непрерывного профессионального развития с учетом региональных особенностей.

Внедрение дистанционных образовательных платформ для повышения доступности обучения.

Разработка и распространение современного учебно-методического обеспечения.

Мотивация педагогов через стимулирующие программы, поощрение инновационных практик.

Формирование межведомственного взаимодействия между образовательными учреждениями, службами поддержки и социальными структурами[1].

Заключение

Обеспечение профессиональной подготовки педагогов в области инклюзивного образования — это стратегическая задача, от решения которой зависит качество реализации инклюзивных практик и успешность социализации детей с особенностями развития. Инвестиции в подготовку педагогов способствуют формированию квалифицированных специалистов, способных создавать инклюзивную среду, учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечивать равные возможности для развития. В условиях современного общества развитие системы профессиональной подготовки педагогов должно стать приоритетом государственных программ и образовательных стратегий. Только комплексный и системный подход к подготовке специалистов обеспечит построение гуманного, толерантного и инклюзивного общества, где каждый ребенок сможет реализовать свой потенциал и стать полноправным участником жизни общества.

Использованные литературы:

ондарева, Ю. В. (2018). Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение.

ванова, Е. А. (2020). Педагогическая компетентность в условиях инклюзии: современные подходы и методы. Учительская газета, № 12, с. 45–50.

инобнауки России. (2019). Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Москва: Минобрнауки РФ.

етрова, Т. В. (2021). Развитие профессиональных компетенций педагогов в инклюзивной практике. Образование и педагогика, № 3, с. 67–74.

идорова, Л. М. (2017). Инклюзивное образование: теоретические основы и практическое применение. Санкт-Петербург: СПбГУП.

6. Тарасова, Н. Ю. (2019). Использование инновационных педагогических технологий в инклюзивном образовании. Вестник образования и науки, № 5, с. 112–118.

7. Федорова, А. В. (2016). Методические подходы к подготовке педагогов к работе в инклюзивных классах. Вестник педагогики, № 4, с. 23–30.

8. Юрьева, Н. П. (2022). Непрерывное профессиональное развитие педагогов: современный опыт и перспективы. Российский педагогический журнал, № 8, с. 89–95.

9. Яковлева, Е. А. (2015). Адаптивные материалы и технологии поддержки в инклюзивном образовании. Образовательные технологии, № 6, с. 34–41.